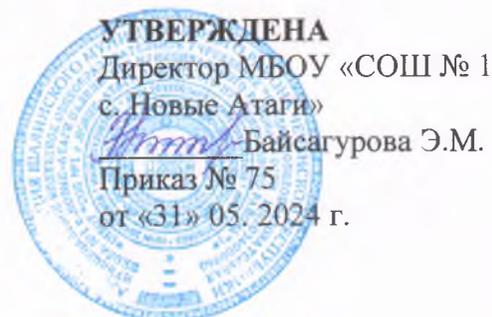




Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. НОВЫЕ АТАГИ  
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБОУ «СОШ № 1 с. Новые Атаги Шалинского муниципального района»)

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни кюштан дешаран дакъа»  
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран хьукмат  
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
ЖИМАЧУ АТАГИРА № 1 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЙУХЪ «Шелан муниципальни кюштан Жимачу АтагIара № 1 йолу ЙУЙУШ»)

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 9  
от «31» 05. 2024 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Подвижные игры»**

Направленность: Физкультурно-спортивная  
Возраст детей: 10 – 13 лет  
Срок реализации: 12 дней

**Разработали:**  
Педагог дополнительного образования:  
Юсупов С.З-А.

2024 г.

с. Новые Атаги

**Содержание программы:****Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

|   |   |
|---|---|
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ..... | 3 |
| 1.2. Направленность программы.....  | 3 |
| 1.3. Уровень освоения программы.....  | 3 |
| 1.4. Актуальность программы.....  | 3 |
| 1.5. Отличительные особенности.....   | 4 |
| 1.6. Цель и задачи программы.....   | 4 |
| 1.7. Категория обучающихся.....   | 5 |
| 1.8. Сроки реализации и объем программы.....  | 5 |
| 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....                    | 5 |
| 1.10. Планируемые результаты.....   | 5 |

**Раздел 2. Содержание программы**

|   |   |
|---|---|
| 2.1 Учебный (тематический) план.....              | 7 |
| 2.2 Содержание учебного(тематического) плана..... | 8 |

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Диагностические процедуры.....  | 10 |
| 3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания..... | 10 |
| 3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.....       | 10 |

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

|   |    |
|---|----|
| 4.1. Материально-техническое обеспечение программы..... | 11 |
| 4.2. Кадровое обеспечение программы.....                | 11 |
| 4.3. Учебно -методическое обеспечение программы.....    | 11 |
| Список используемой литературы.....                     | 11 |
| Интернет ресурсы.....                                   |    |
| Приложение №1   |    |
| Календарный учебный график.                             |    |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **1.2. Направленность программы.**

Программа «Подвижные игры» по направленности физкультурно-спортивная, ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры, спорта и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения. Соревновательно-игровая форма реализации программы «Подвижные игры» способствует укреплению здоровья, воспитывает важнейшие физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость и морально-волевые качества: смелость, настойчивость, решительность, трудолюбие, дисциплинированность.

### **1.3. Уровень реализации программы:**

Летняя площадка. Программа **краткосрочная** - направлена на формирование физического развития детей среднего школьного возраста, осуществляется в виде соревновательно-игровой деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

### **1.4. Актуальность программы:**

Актуальность данной программы заключена в том, что игра понятна и доступна. Поэтому, с помощью игры, в данном случае, подвижных игр, мы можем физически развивать ребенка.

Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка. По содержанию все подвижные игры

выразительны и доступны ребенку. Они вызывают работу мысли, развитие кругозора, совершенствование всех психических процессов, формирует и стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития.

Физкультурные эстафеты и игры состязательного характера помогают детям закрепить основные движения и повысить двигательную активность.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются координационные способности. Они приучаются согласовывать свои действия и соблюдать определенные правила.

#### **Новизна программы:**

Новизна данной программы состоит в том, что игры, проводимые на занятиях, подобраны с учетом последовательности и постепенности увеличения физических нагрузок и преемственностью к урокам физической культуры.

#### **1.5. Отличительные особенности:**

Предлагаемая программа модифицированная, составлена на основе примерной программы общего образования по физической культуре. Содержание игр и количество часов, предлагаемых для каждого раздела программы, подобраны с учетом целенаправленного развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков.

Однако содержание и количество игр является примерным, и может меняться в зависимости от подготовленности учащихся и условий проведения занятий.

#### ***Педагогическая целесообразность:***

Игровая форма проведения физкультурных занятий является одной из интересных и распространенных форм детской деятельности, особенно в летнее каникулярное время. Основное воспитательно-развивающее значение игровых занятий в том, что они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний в области физической культуры.

Школьный возраст является первым звеном формирования личности ребенка, а потому очень важно в этот период заложить правильную основу развития и совершенствования всех его особенностей и черт характера. Участвуя в подвижных играх и наслаждаясь движениями, дети приобретают привычку к здоровому образу жизни.

#### **1.6. Цель и задачи:**

Целью программы является приобщение ребят к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, содействие всестороннему развитию организаторских и лидерских способностей обучающихся посредством подвижных игр, а также, развитие коммуникативных навыков, активный отдых.

#### **Задачи:**

Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

#### ***Обучающие:***

- Усовершенствовать основные виды движение, имеющие главным образом, прикладное значение в игре: ходьбу, бег, прыжки, лазание и т.д.
- Познакомить с правилами разнообразных подвижных игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу, соблюдению установленного учителем порядка занятий и дисциплины;
- Научить соблюдать личную гигиену,

***Развивающие:***

- Развивать быстроту, ловкость, гибкость, сноровку, пространственную ориентировку, интерес к физкультуре и спорту;
- Развить активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Развивать состязательные способности, лидерские качества ребёнка на основе спортивного соперничества, спортивных игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

***Воспитательные:***

- Воспитать нравственно-волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, выдержку, смелость.
- Воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**1.7. Категория обучающихся.**

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, основная возрастная категория дети среднего школьного возраста 10 – 13 лет.

**1.8. Срок реализации и объем программы.**

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней.

Объем программы – 36 часов.

**1.9. Формы и режим занятий.**

Основной формой работы на площадке являются учебно-тренировочные занятия физической культурой, в учебных группах, участие в различных играх, спортивных эстафетах и соревнованиях, теоретическое обсуждение вопросов.

При аудиторной форме обучения выполняются задания по темам учебно-тематического плана. Внеаудиторная форма обучения предполагает занятия по графику досуговых мероприятий.

***Режим занятий.*** Периодичность занятий - 6 раз в неделю по 3 часа в день из которых 3 академических часа образовательные, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 10 минутной переменой.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы:**

***Предметные результаты освоения программы:*** по окончании обучения дети должны знать:

- содержание игр разных направлений;

- теоретические аспекты по игре;
- название спортивного инвентаря, оборудования;
- правила поведения и безопасности.

должны уметь:

- играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий подвижными играми;
- соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы;

**Личностными результатами** программы «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к умению мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными результатами программы** «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе.

**Раздел 2. Содержание программы  
2.1. Учебно-тематический план.**

**Таблица 1**

| № п/п        | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |           |           | Формы аттестации /контроля                  |
|--------------|--|------------------|-----------|-----------|---|
|              |  | Всего            | Теория    | Прак-ка   |   |
| <b>1</b>     | <b>1.Раздел «Современные подвижные игры»</b> |                  |           |           |   |
| 1.1          | «Вводное занятие. Профилактика травматизма»  | 3                | 1         | 2         | Опрос                                       |
| 1.2.         | «На зарядку становись!»                      | 3                | 1         | 2         | Сдача комплексных упражнений                |
| 1.3.         | «Здоровый образ жизни»                       | 3                | 1         | 2         | Опрос, сдача комплексных упражнений         |
| 1.4          | «Я и моя команда»                            | 3                | 1         | 2         | Опрос.                                      |
| 1.5          | «Координация движений через игру»            | 3                | 1         | 2         | Сдача комплексных упражнений на координацию |
| <b>2</b>     | <b>2.Раздел «Гимнастические упражнения »</b> |                  |           |           |   |
| 2.1          | «Гимнастика для всех»                        | 3                | 1         | 2         | Сдача комплексных упражнений                |
| 2.2          | «Быстрее и выше»                             | 3                | 1         | 2         | Сдача комплексных упражнений                |
| 2.3          | «Кувырок за кувырком, очень весело живём»    | 3                | 1         | 2         | Сдача комплексных упражнений                |
| 2.4          | «Весёлая скакалка»                           | 6                | 1         | 5         | Сдача комплексных упражнений                |
| <b>3</b>     | <b>3. Раздел « Эстафета здоровья»</b>        |                  |           |           |   |
| 3.1.         | «Летняя спартакиада»                         | 3                | 1         | 3         | Итоговая спортивная эстафета.               |
| 3.2.         | «Итоговое занятие»                           | 2                | -         | 2         | Соревнование по бегу, нормативка            |
| <b>ВСЕГО</b> |  | <b>36</b>        | <b>10</b> | <b>26</b> |   |

## 2.2. Содержание учебного тематического плана

### 1. Раздел «Современные подвижные игры»

#### ТЕМА №1 «Вводное занятие. Профилактика травматизма»

*Теория:* Инструкция по ТБ. Профилактика травматизма. Цели и задачи курса.

*Практика:* Комплекс упражнений утренней гимнастики. Упражнения с мячами, скалками. Игра в волейбол.

#### ТЕМА №2 «На зарядку становись!»

*Теория:* Беседа на тему «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»

*Практика:* Гимнастические построения, Комплекс упражнений для утренней гимнастики, фигурная маршировка. Игра «Успевай, не зевай»

Дети идут в колонне по одному. Учитель дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.

#### ТЕМА №3 «Здоровый образ жизни»

*Теория:* Беседа о здоровом образе жизни на тему «Если хочешь быть здоров...»

*Практика:* Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах».

Игра «Мяч по кругу»

Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. Ведущий стоит за кругом.

Игроки передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, становится ведущим.

#### ТЕМА №4 «Я и моя команда»

*Теория:* Понятие о команде; цели, задачи команды, девиз и речёвки команды, талисман команды. Команда как одно целое. Взаимодействие в команде.

*Практика:* Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Игра «Метание мяча» «Кто меткий?»

Дети делятся на две команды. Каждая команда бросает мяч по цели. Какая команда поразит больше цель, та и выиграла.

Дети бросают дротики по мишени.

#### ТЕМА №5 «Координация движений через игру»

*Теория:* Что такое координация? Объяснения правил игры. Разучивание зазывалки для начала игры «Цепи кованы»

*Практика:* Совершенствование координации движений. Играем в игры «Змейка на асфальте», «Цепи кованы».

«Змейка на асфальте»

Начертить прямую и изогнутую линию и учиться ходить по ней, тренируя координацию.

«Цепи кованы»

2 команды встают в шеренги лицом друг к другу на расстояние 10 - 30 м. Расстояние между отдельными игроками 1 м. Играющие держатся за руки. По сигналу учителя одна из команд начинает игру словами: Цепи кованы - Раскуйте нас. Вторая команда отвечает: Кем из нас? и посылает игрока к команде - сопернице. Он должен попытаться разорвать цепь игроков этой команды. Если это игроку удастся, то он забирает с собой двух игроков,

образовавших порванное им звено цепи. Если же нет, то он сам становится "пленником". Игроки обеих команд по очереди повторяют свои попытки.

## **2. Раздел «Гимнастические упражнения»**

### **ТЕМА № 1 «Гимнастика для всех!»**

*Теория:* Ознакомление с гимнастическим инвентарём и правила безопасности в работе с ним.

*Практика:* Разминка. Комплекс гимнастических упражнений с мячом. Прыжки через козла. Упражнения с обручем.

### **ТЕМА № 2 «Быстрее и выше»**

*Теория:* Беседа на тему: «В здоровом теле здоровый дух» Правила обращения с канатом. Профилактика травматизма.

*Практика:* Разминка. Лазание по канату. Игра в перетягивание каната.

### **ТЕМА № 3 «Кувырок за кувырком, очень весело живем»**

*Теория:* Правила выполнения упражнений на матах. Профилактика травматизма.

*Практика:* Разминка. Комплекс упражнений на матах. Элементы растяжки. Правила группировки тела. Кувырок с группировкой. Игра «Ворота»

Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и к берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.

«Ворота» произносят:

Наши ворота

Пропускают не всегда!

Первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

### **ТЕМА № 4 «Весёлая скакалка»**

*Теория:* Беседа на тему «Профилактика вирусных заболеваний» Объяснения: как правильно распределить тяжесть тела в прыжках.

*Практика:* Разминка: развитие физических качеств – ловкость, выносливость, прыгучесть, быстрота. Комплекс упражнений со скакалкой.

## **3. Раздел «Эстафета здоровья.»**

### **ТЕМА №1 «Эстафетная палочка»**

*Теория:* Что такое эстафета, основные правила проведения эстафет, судейство эстафет

*Практика:* Начальные навыки владения мячом, передачи и ловля. Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку. Умение ориентироваться в игровом пространстве. Беговая эстафета. Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками). Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия. Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Шарик в ложке».

**Тема №2 Итоговое занятие: «Летняя спартакиада»**

**Теория:** Подведение итогов обучения по программе, просмотр фотографий, слайд – шоу.

**Практика:** «Летняя спартакиада» - заключительное соревнование по бегу на дистанцию.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**3.1. Диагностические процедуры:** При проведении занятий должны быть учтены особенности организма учащихся, эмоциональное, физическое состояние и функциональные возможности каждого из участников образовательного процесса. Поэтому индивидуальный подход должен быть одним из основных принципов организации диагностической процедуры занятий.

*В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля):*

**Входная диагностика** - при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

**Текущая диагностика** - является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

**Итоговая диагностика** - подводит итоги работы летней площадки. Проходит в виде спортивной эстафеты.

### **3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:** *методы:*

- организация самостоятельного выбора;
- обобщения и закрепления приобретённых знаний и умений.
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка соревновательных и лидерских качеств обучающихся

*формы:*

- участие в соревнованиях, эстафетах;
- выполнение физических упражнений, проявление смекалки, активная командная работа.

### **3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающимися, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

**Низкий уровень.** Воспитаннику трудно дается работа в групповых, командных упражнениях. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога. Не контактный, замкнутый.

**Средний (допустимый) уровень.** Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении тех или иных упражнений. Не проявляет должной активности и самостоятельности.

**Высокий уровень.** Ребёнок проявляет креативность и самостоятельность, с удовольствием участвует во всех спортивных мероприятиях. Обучающийся всегда проявляет лидерские качества, активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

Перечень оборудования:

- Гимнастическая стенка.
- Обручи -5 шт.
- Гимнастические маты-12 шт.
- Перекладины разной высоты.
- Небольшие предметы (теннисные или резиновые мячи, резиновые кольца)

по количеству занимающихся.

- Скакалки -10 шт..
- Канат для лазанья-1 шт.
- Тонкий канат для игр-1 шт.
- Большие прыжковые мячи-«хопы» по количеству занимающихся-1шт.
- Набивные мячи по количеству занимающихся-3 шт.
- Секундомер-1шт.
- Свисток-1 шт.
- Гимнастические скамейки.
- Мячи средние.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующее образование по физической культуре и имеющим диплом о высшем или среднем профессиональном образовании по соответствующей специальности дающем право работать Учителем физической культуры.

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

- типовые программы дошкольного образования;
- материалы по теории педагогики и психологии;
- методическая копилка подвижных игр (для физкультминуток);

| Название учебной темы                       | Форма занятий   | Название и форма методического материала   | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|--|---|
| «Вводное занятие. Профилактика травматизма» | Теоретическая подготовка.<br>Групповая.<br>по подгруппам (по командам);<br>индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);<br>работа в паре.. | Инструкции по ТБ.<br>Гимнастические скамейки.  | беседа, разбор, задание, команда                            |
| «На зарядку становись!»                     | Теоретическая подготовка.<br>Групповая.<br>по подгруппам (по командам);<br>индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);<br>работа в паре.  | Скакалки, мячи, обручи для каждого обучающегося.<br>Гимнастические скамейки.<br>Канат тонкий, канат подвесной.       | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические        |
| «Здоровый образ жизни»                      | Теоретическая подготовка.<br>Групповая.<br>по подгруппам (по командам);<br>индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);<br>работа в паре.  | Скакалки, мячи,<br>Обручи малые и большие по кол-ву занимающихся.<br>Гимнастические скамейки.<br>Свисток, секундомер | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические        |
| «Я и моя команда»                           | Теоретическая подготовка.<br>Групповая.<br>по подгруппам (по командам);<br>индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);<br>работа в паре.  | Скакалки, мячи, обручи для каждого обучающегося.<br>Гимнастические скамейки.<br>Козел короткий.                      | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические        |
| «Координация движений через игру»           | Теоретическая подготовка.<br>Групповая.<br>по подгруппам (по командам);<br>индивидуальная (индивидуальное   | Гимнастические скамейки.<br>Свисток, секундомер<br>Скакалки, мячи.   | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | выполнение заданий);<br>работа в паре.   |  |  |
| 5»Гимнастика для всех»                   | Теоретическая подготовка.<br>Групповая.<br>по подгруппам (по командам);<br>индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);<br>работа в паре. | Гимнастические маты<br>Гимнастические скамейки.<br>Свисток,<br>секундомер<br>Скакалки, мячи.                                   | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические                     |
| «Быстрее и выше»                         | Теоретическая подготовка.<br>Групповая.<br>по подгруппам (по командам);<br>индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);<br>работа в паре. | Канат тонкий, канат подвесной.<br>Гимнастические маты<br>Гимнастические скамейки.<br>Свисток,<br>секундомер<br>Скакалки, мячи. | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические<br>Игровое занятие; |
| «Кувырок за кувырок, очень весело живём» | Теоретическая подготовка.<br>Групповая.<br>по подгруппам (по командам);<br>индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);<br>работа в паре. | Гимнастические маты<br>Гимнастические скамейки.<br>Свисток,<br>секундомер  | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические                     |
| «Весёлая скакалка»                       | Теоретическая подготовка.<br>Групповая.<br>по подгруппам (по командам);<br>индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);<br>работа в паре. | Гимнастические скамейки.<br>Свисток,<br>секундомер<br>Скакалки, мячи.  | Наблюдение<br>Словесные<br>Наглядные<br>Практические<br>соревнование     |
| «Летняя спартакиада»                     | Теоретическая подготовка.<br>Групповая.<br>по подгруппам (по командам);  | Свисток,<br>секундомер<br>Скакалки, мячи.  | соревнование   |
| «Итоговое занятие»                       | Теоретическая подготовка.<br>Групповая по подгруппам (по командам);  | Гимнастические скамейки.<br>Свисток,<br>секундомер<br>Скакалки, мячи.  | соревнование   |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Литература для педагога:**

1. И.И. Должиков. Методическая разработка 2012 г. Физическая культура в школе.
2. Гусева Т.А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. – М.: Детство-Пресс, 2011
3. Ключева М.А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. – М.: Форум, Неолит, 2014
4. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
5. Былеева Л.В. Подвижные игры: учебное пособие для
6. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр / Л.В. Былеева. - М.: ФиС, 1980.- 217с.
7. Васильков Г.А. От игры к спорту / Г.А. Васильков, В.Г. Васильков. – М.: ФиС, 1985, 80с.
8. Геллер Е.М. Спортландия / Е.М. Геллер. – Минск.: Народная Асвета, 1960.- 63с.
9. Гуреев Н.В. Активный отдых / Н.В. Гуреев.- М.: ФиС, 1991.- 73с.
10. Гусак Ш.З. Физкультурные праздники и вечера в школе / Ш.З. Гусак.- М.: ФиС, 1965.- 98с.
- институтов физкультуры / Л.В. Былеева, В. Г.Яковлев. - М.: ФиС, 1989.- 216 с.
11. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков.- М.: ФиС, 1971.- 92с.
12. Коротков И.М. Подвижные игры детей / И.М. Коротков. - М.: ФиС, 1987.- 132с.
13. Наймитова Э. Спортивные игры / Э. Наймитова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2001.- 52с.
14. Палиевский С.К. Физкультура в семье / С.К. Палиевский, Е.П. Тук.- М.: ФиС, 1984.- 94с.
15. Скопцев А.Г. Народные спортивные игры / А.Г. Скопцев.- М.: Знание, 1990.- 188 с.
16. Соколов А.А. Городки / А.А. Соколов.- М.: ФиС, 1967.- 73 с.

**Литература, рекомендуемая для родителей и детей**

1. Былеева Л.В. Подвижные игры / Л.В. Былеева, И.М. Коротков.- М.: ФиС, 1982.- 185 с.
2. Гармаш И.И. Игры и развлечения / И.И. Гармаш. – Киев: Урожай, 1996, с. 3-51. .
3. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / М.Ф. Литвинова. – М.: Просвещение, 1986, 79 с.
4. Оноприенко Б.И. Игры и развлечения на воде / Б.И. Оноприенко.- М.: ФиС, 1976.- 253 с
5. Истомина Н. Б. Готовимся к школе: тетрадь по математике № 1.— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
6. Малиованова Е. Развитие пространственных представлений как профилактика школьной неуспеваемости.// Дошкольное воспитание.— 2008. — N 11.— С. 67-74.
7. Медведева И.Г. Чудесная клеточка. Тетрадь №1. №2. - М.: Адонис, 2008.
8. Развиваем графические навыки малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1.- Киров, 2008.
9. Рисуем на клеточках. Весна. Зима. Лето. Осень. – М.: Айрис- пресс, 2008.