

**Индивидуальный образовательный маршрут  
молодого специалиста**

**Магомадовой С.Х.**

---

**Ф.И.О.(молодого специалиста)**

**Джамалдиновой Р.М.**

---

**Ф.И.О. (наставника)**

## 1. Краткая справка о молодом специалисте

ФИО (молодого специалиста)	Магомадова С.Х.
Образование (специальность, наименование образовательной организации, год окончания)	Н/в Учитель русского языка
Стаж педагогической работы (общий педагогический)	-
Квалификационная категория	-
Курсы повышения квалификации	-

## 2. Цель и задачи профессионального развития:

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

### **Задачи:**

Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

## 3. Тема по самообразованию: «Решение задач».

Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога  
(на первый год педагогической деятельности)

План		Цели – результаты	Возможность работы с другими педагогами школы	Сроки реализации	Заметки
<i>Адаптация к новому месту работы</i>		<p>Адаптация к новым условиям трудовой деятельности;</p> <p>– приспособление к физическим и психологическим нагрузкам;</p> <p>– изучение особенностей управления школой;</p> <p>– ознакомление с новыми обязанностями.</p>	<p>Руководство школы создает условия для легкой адаптации молодого специалиста (знакомство с рабочим кабинетом, представление коллективу, помощь в оформлении документации, знакомит с обязанностями, даёт советы).</p>	В течение учебного года.	<p>Следует как можно чаще обращаться за помощью к более опытным коллегам, в том числе и к руководству школы.</p>
<i>Установление взаимоотношений</i>		<p>Установление контактов:</p> <p>– с администрацией школы;</p> <p>– с коллегами;</p> <p>– с учащимися и их родителями.</p>	<p>Опытные педагоги могут дать советы; оказать эмоциональную поддержку начинающему педагогу.</p>	В течение учебного года.	<p>Следует выделять свободное время на общение с коллегами и с педагогом-наставником.</p>
<i>Принятые роли</i>	<i>Роль учителя</i>	<p>– Усвоение роли педагога;</p> <p>– принятие педагогической деятельности;</p> <p>– умение планировать урочное время;</p> <p>– держать дисциплину на уроке;</p> <p>– применять педагогические технологии;</p> <p>– оценивать устные и письменные ответы учащихся;</p> <p>– следить за успеваемостью учащихся;</p> <p>– работа с документацией;</p> <p>– выставление четвертных и годовых оценок и т.д.</p>	<p>Учителя-предметники могут оказать помощь по вопросам организации урока, внеурочного занятия, по проверке тетрадей и выставлению оценок.</p> <p>Классные руководители могут дать советы по организации внеурочных мероприятий, классных часов, поделиться опытом работы со «сложными» детьми, семьями.</p>	В течение учебного года.	<p>Следует чаще обращаться к коллегам с различными вопросами по возникающим сложностям. Это поможет преодолеть все трудности адаптации.</p>

	<p><b>Роль классного руководителя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся;</li> <li>– выставление оценок в дневники;</li> <li>– умение следить за успеваемостью учащихся;</li> <li>– организовывать внеурочную деятельность учащихся;</li> <li>– проведение бесед с учащимися;</li> <li>– посещение «сложных» семей;</li> <li>– следить за посещаемостью;</li> <li>– работа с документацией и журналами;</li> <li>– проведение тематических классных часов и т.д.</li> </ul>			
<p><b>Педагогический рост (развитие)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в семинарах, обсуждениях, встречах;</li> <li>– взаимопосещение уроков;</li> <li>– участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>– прохождение курсовой подготовки</li> </ul>	<p>Педагог-наставник помогает молодому специалисту с подготовкой к выступлениям на различных мероприятиях, а также советует посещать различные курсы повышения квалификации.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует как можно чаще участвовать в семинарах, форумах, конкурсах, а также своевременно проходить курсовую подготовку.</p>	
<p><b>Формирование собственной системы работы с учащимися</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять на уроках различные педагогические технологии и методы;</li> <li>– посещать уроки других учителей и перенимать их методы работы;</li> <li>– применение собственного разработанного проекта, связанного с внеурочной деятельностью учащихся.</li> </ul>	<p>Учителя-предметники могут предложить молодому специалисту посетить их урок; также коллеги могут поделиться личным опытом.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Инициативу, присутствия на уроках коллег; креативность в профессии, чтобы уметь применять различные педагогические технологии и привносить свое в учебную деятельность.</p>	