

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С.НОВЫЕ АТАГИ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1
с.Новые Атаги»
Байсагурова Э.М.**

**Публичный доклад
директора МБОУ «СОШ №1 с.Новые Атаги
Шалинского муниципального района»
Байсагуровой Элизы Мусаевны**

Публичный доклад - это форма совместной коллективной творческой работы педагогов и учащихся - результат сотрудничества, содружества. Работа школы в 2022 - 2023 учебном году строилось в рамках образовательной программы, цель которой реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностями ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

В докладе содержится информация ознакомления с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. В настоящее время активными участниками образовательного процесса становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители и все, кому не безразлично, чем живет школа, как работает, какие у них потребности, чего она достигла. Только с вашей помощью мы сможем вместе осуществлять планы по развитию школы.

Содержание:

№ п/п	Наименование	Страница
1	Информационная справка (общие сведения об ОУ, данные о контингенте обучающихся, формах обучения, сведения о составе и квалификации педагогических работников);	2
2	Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования;	3
	2.1. анализ состояния всеобуча;	4
	2.2. анализ результатов учебной деятельности начальной школы;	5
	2.3. анализ результатов учебной деятельности основной и старшей школы;	
	2.4. анализ результатов государственной (итоговой) аттестации;	14
3	Анализ внутришкольного контроля.	50
4	Анализ воспитательной работы.	66
5	Анализ работы заместителя директора по ИКТ.	83
6	Анализ работы педагога-библиотекаря.	87
7	Общие выводы	88
8	Задачи школы на новый 2023-2024 учебный год	

1. Информационная справка.

Школа в 2023 году завершила свой 45 учебный год.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, Уставом школы.

Работа МБОУ «СОШ №1» в 2022-2023 учебном году была ориентирована на создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессиональной компетентной личности и направлена на реализацию темы «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества образования».

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Достижение оптимального уровня воспитанности учащихся.
2. Создать условия для формирования здорового образа жизни.
3. Внедрение новых педагогических технологий.
4. Повышение качества знаний учащихся, контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
5. Повышение квалификации педагогических работников.
6. Обеспечить сохранность зданий, оборудования и имущества школы.
7. Привлечение родителей к жизни школы.

В период военных действий в ЧР основное здание школы было частично разбито. С сентября 2007 года школа была полностью после капитального ремонта восстановлена ООО СКФ «АРТ» проектная мощность 320 посадочных мест.
Адрес СОШ№1 – ул.Кадырова №178.

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ	педагог	
1	Директор	Байсагурова Элиза Мусаевна	Руководитель	Высшее, ЧГПИ, «Филология»	14	26	-
2	Заместитель директора по учебной работе	Абдулазимова Раиса Сайдахметовна	Старшие классы	Высшее ЧИГПИ, «Физика и математика»	8	27	-
3	Заместитель директора по учебной работе НШ	Юсупова Зарема Илесовна	Начальные классы	Высшее, ЧГУ, «История и право»	4	20	Высшая
4	Заместитель директора по воспитатель ной работе	Хаджимуратова Ашура Шамсудиновна	Воспитательна я работа	Высшее, ЧГПИ, учитель начальных классов	13	19	-
5	Заместитель директора по ИКТ	Исаева Айшат Хасиновна	Информационн о- коммуникатив ная деятельность	Высшее, ЧГПИ, «Математика и ИКТ»	12	20	Высшая

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовател ьных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	28	-	3	0	0	0	5	2	24	0
Начального общего образования	8	-	2	0	0	0	1	2	6	0

Количество обучающихся	28	27	21	31	29	25	26	24	28
Количество классов-комплектов	10	13	2	9	13	2	10	12	2
Всего учащихся	27			25			24		

2.1. Анализ состояния всеобуча

Классы	количество учащихся по классам												Всего :
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Число учащихся на начало учебного года	67	59	74	77	71	61	85	77	65	32	24	-	692
2. Прибыло учащихся	3	6	1	1	-	1	1	1	-	-	1	-	15
3. Выбыло учащихся	2	5	2	1	1	1	1	-	-	12	-	-	25
4. Количество учащихся на конец учебного года	68	61	73	77	70	61	85	78	65	20	25	-	683
Из них: -переведены в след.класс	68	60	73	77	70	61	85	78	65	16	-	-	653
-условно переведены	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4
-оставлены на повторный год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-справка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2. Анализ результатов учебной деятельности

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Работа школы была направлена на повышение качества знаний учащихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Форма организации учебного процесса были следующими:

- Уроки (классно- урочная система)
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки
- Внеурочная деятельность

В 2022-2023 учебном году наблюдается следующая динамика количества учителей начальной школы:

Показатели Количество

Всего учителей	10
Учителей с высшим образованием	6
Неполным высшим образованием	0
Средним педагогическим образованием	4
Учителей высшей категории	1
Учителей I категории	1

Учителей II категории	-
Учителей без категории	8
Работают по совместительству	0
Вакансии	0

Анализ кадрового состава по стажу:

Стаж работы	Человек
До 1 года	0
От 1 до 3 года	1
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	8

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри кафедры учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

В 2022-2023 учебном году начальная школа работала по теме: **«Развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования».**

Для этого решались следующие задачи:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.
3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.
4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.
5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.
6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости несколько снизились: в сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 1%, что говорит о недостаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2022-2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация нового ФГОСа.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2021-2022 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2022-2023 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС-2021 в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на обновленный ФГОС, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС третьего поколения.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии, в том числе используя зарубежный опыт (сингапурские образовательные технологии).

- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

1. Информационная справка.

В начальных классах на конец учебного года – 278, из них 138 девочек. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 10 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, перемена 5 минут, большая 10 минут, в 1 классах после второго урока динамическая пауза 10 минут, согласно нормам СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих диаграммах:

В 2022-2023 учебном году наблюдается следующая динамика количества учителей начальной школы:

Показатели Количество

Всего учителей	10
Учителей с высшим образованием	6
Неполным высшим образованием	0
Средним педагогическим образованием	4
Учителей высшей категории	1
Учителей I категории	1
Учителей II категории	-
Учителей без категории	8
Работают по совместительству	0
Вакансии	0

Анализ кадрового состава по стажу:

Стаж работы	Человек
До 1 года	0
От 1 до 3 года	1
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	8

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), получение первого или второго высшего образования.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2022-2023 учебном году начальная школа работала по теме: **«Развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования».**

Для этого решались следующие задачи:

9. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

10. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.

11. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.

12. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

13. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.

14. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

15. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

16. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости несколько снизились: в

сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 1%, что говорит о недостаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

В школе используются следующие формы оценивания:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система, а по предметам: искусство, физическая культура и история религий- безотметочное обучение.
3. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

2 – 4 классы – 23 часа

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен согласно нормам СанПИН.

Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 29.08.2022-10.09.2022 г. над составлением рабочих программ и календарно - тематических планов педагогов, их соответствие нормативным требованиям была проведена проверка рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Целью проверки было проконтролировать наличие учебных рабочих программ, календарно-тематического планирования их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих учебных программ. Соответствие рабочих программ педагогов программам, рекомендованным Министерством образования и науки. Основание проверки:

Предварительно были даны рекомендации учителям по поводу требований, предъявляемых к рабочим программам и календарно-тематическому планированию. Учителя-предметники посетили районно-августовские секционные занятия, семинары.

Если раньше структура программы состояла из восьми пунктов, теперь осталось только три:

- ✓ **планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**
- ✓ **содержание учебного предмета, курса;**
- ✓ **тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

Календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами, утвержденными решением педсовета школы от 30.08.2022 (протокол № 1) и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2022/2023 учебный год

Календарные планы учителей начальных классов составлены в соответствии с перечнем разделов, указанных в локальном акте МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги» Правильно составлены календарно- тематические планы у учителей:

Дадашевой Р.Э., Асабаевой Э.Ш, Ибриевой Л.П, Таканаевой Л.М, Музаевой Э.Д, Оздамировой Я.А, Мальцагова Х.М, Эдиловой Л.М., Исмаилова Х.И., Курмахадовой М.С.

На основании приказа № 465-п от 21.03.2016 г. Министерства образования и науки Чеченской Республики, «О проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» и на основании приказа МУ Шалинского муниципального района № 95-1-ах от 12.09.2022г.

Исследование проводится по группам в указанные сроки:

1 группа – **20 сентября 2022 года**

2 группа – **21 сентября 2022 года**

3 группа – **22 сентября 2022 года**

4 группа – **23 сентября 2022 года**

Время проведения исследования - 2 и 3 урок первой смены.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте.

Предложенные задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт, не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверялось:

состояние пространственного восприятия;

состояние зрительного восприятия;

состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена, развитие фонематического слуха и восприятия;

сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Формирование выше обозначенных показателей готовности предусмотрено программами дошкольного и предшкольного образования.

В исследованиях принимали участие 64 первоклассника.

Высокую возрастную норму показали 2 учащихся, стабильную середину – 5 учащихся, «группу риска» – 57 учащихся, «группу экстра-риска» -1 обучающихся.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее.

Цель задания №1 заключалась в выполнении умения передавать форму графических рядов. Качество выполнения этого задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников. Работа по формированию данных умений является обязательной частью программ предшкольного образования, реализуемых в ДОУ и в группах подготовки детей к школе. Учащиеся 1 «А» класса справились хорошо с этим заданием, по 5-6 учащихся с 1 «А» и 1 «Б» классов тоже хорошо справились с первым заданием.

Задание №2 представляет собой на проведении ребенком линий, соединяющих разные элементы рисунка. Методика позволяет определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. Средний балл выполнения данного задания составил 2,5 (это низкий уровень). С этим заданием плохо справилось большинство первоклассников.

При выполнении задания №3 проверяет, на сколько у ребенка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. С помощью нее можно определить уровень развития навыков, как: «ориентация в пространстве», «графические умения», произвольное умение своим поведением». Учащиеся должны были сделать рисунок простым карандашом, что учащиеся сделали правильно. Выполнение задания №4 было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму. С этим заданием справилось только 50 % первоклассников. Произношению букв соответствовало произношение звуков ряда слов. Выполнение диагностических заданий дало возможность организовать наблюдение над тем, насколько у детей сформированы такие **надпредметные умения**, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания. Эти умения лежат в основе **произвольности**.

1 «А» класс (кл. рук. Музаева Э.Д.)

	Высокая возр норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра-риска
1	Саадаева Фарида	Баудинов Ибрагим	Астамирова Рамнат Я.	
2	Тайсумова Хадижа А.	Баудинова Фатима	Астамирова Хава И.	
3		Цуригова Сабилла	Вахаев Хайруллах С.	
4		Чимкаев Халид	Гацаев Сайфулла Х-А.	
5			Дакаева Раббия Р.	
6			Дакаев Сиддик А.	
7			Ибрагимов Мухаммад А.	
8			Исаева Аминат Л.	
9			Исаев Юсуф С.	
10			Исмаилова Суммая Ч.	
11			Исхаков Адам Р.	
12			Магомадов Сайфулла С-Х.	
13			Масаев Ибрагим Т.	
14			Музаев Абдул-Кедир Х-А.	
15			Музаева Зайнаб М.	
16			Музаев Сайфулла И.	
17			Мусаев Муса З.	
18			Наурбиев Муслим М.	
19			Судейманов Юсуф М.	
20			Сулумова Аиша С.	
21			Умарова Халимат М.	
22			Хаджимурадова Марьям Р.	
23			Цакаев Ясин И.	
24			Цакараев Халид Р.	
25			Цицаев Азамат Р.	
26			Чимкаев Ислам И-А.	
27			Эльмурзаева Амина Ш.	

1 «Б» класс (кл. рук. Таканаева Л.М.)

	Высокая возр норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра-риска
--	--------------------	---------------------	--------------	---------------------

1		Хазуев Мамихан А.	Асабаева Салима Абуевна	Гакашев Юсуп М.
2			Бизаев Абдул-Азим Рамзанович	
3			Габарова Хадижа Зелимхановна	
4			Гагаева Марьям Аслановна	
5			Дадаров Абдулла Асламбекович	
6			Даулетгириева Хава Андиевна	
7			Дугаева Хава Ибрагимовна	
8			Зебирова Селима Сулимаевна	
9			Зубайраев Амхад Туркоевич	
10			Исаев Абу-Бакар Шамсудинович	
11			Кадиева Амнат Адамовна	
12			Кадыров Исраил Мовсарович	
13			Киндарова Амира Мансуровна	
14			Масаев Нур-Магомед Рамзанович	
15			Межидов Хабибулла Анзорович	
16			Мудаев Ислам Турпал- Алиевич	
17			Мусаева Самира Зелимхановна	
18			Саадаева Макка Мовсаровна	
19			Сулейманов Сулейман Русланович	
20			Умхаева Хеда Умаровна	
21			Утаев Сайфулла Исламович	
22			Хакимов Муслим Адамович	
23			Хамаева Амина Зелимхановна	
24			Цицаева Иман Зауровна	
25			Шуаипов Сайд-Магомед И.	
26			Эльмурзаев Абдул- Малик А.	
27			Юсупов Асхаб Султанович	

28			Якубов Усман Ильясович	
29			Якубова Яхита Идрисовна	

Итого:

класс	Кол-во детей	<u>Выполнили работу</u>	<u>1 группа</u> 10-8,5 бл. высокая Возрастная норма	<u>2 группа</u> 8 -6,5 бл. стабильная середина	<u>3 группа</u> 6-3,5 бл. «группа риска»	<u>4 группа</u> 3-0 бл. «группа экстрариска»
1 «А»	34	34	2	4	28	0
1 «Б»	33	31	0	1	29	1
Итого:	67	65	2	5	57	1

На основании вышеизложенного можно сделан вывод:

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как средний;
2. У большинства учащихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования, что полностью соответствует возрастным нормативам развития. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.
3. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у половины учащихся выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.
4. Уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;
5. На хорошем уровне у первоклассников сформировано звуковое восприятие.
6. Анализ результатов педагогической деятельности позволяет выделить следующие **проблемные зоны:**
 - уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики зрительно-моторных координаций;
 - уровень развития фонематического слуха и восприятия;
 - уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

В соответствии со статьей 28 «**Компетенция, права и ответственность образовательной организации**» Закона «Об образовании в РФ», в соответствии с планом внутришкольного мониторинга качества обучения на 2022-2023 учебный год с целью анализа знаний, умений и навыков учащихся на начало четверти с 14. 09.2022 по 21.09.2022 г. проведены контрольные работы по следующим предметам: Математика, Русский язык, Чеченский язык.

По математике и русскому языку все задания взяты с сайта «Знаника».

Контрольная работа по чеченскому языку были проверены и проанализированы учителями начальных классов, также результаты мониторинга по математике и русскому языку скачаны с сайта «Знаника».

Сводные итоги % успеваемости и качества знаний были выведены завучем начальных классов Юсуповой З.И.

Итоги контрольного диктанта по чеченскому языку в числовом и процентном соотношении выглядят следующим образом:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	34	33	6	15	9	3	90,9	63,6	Эдилова Л.М.

2б	25	21	4	6	5	6	71	47,6	Асабаева Э.Ш.
3а	24	20	6	5	4	5	75	55	Исмаилова Х.И.
3б	27	25	3	14	8	0	100	68	Оздамирова Я.А.
3в	22	19	2	3	11	3	84	26	Мальцагова Х.М.
4а	27	22	1	8	8	5	77	41	Ибриева Л.П.
4б	23	21	6	5	5	5	76	52	Курмахадова М.С.
4в	27	25	3	10	10	2	92	52	Сайдулаева Д.Х.
Итого	209	186	31	66	60	29	84	52	

Ошибки допущены в большинстве случаев по чеченскому языку на следующие правила:

1. Мукъа шалха элпаш яздарехь;
2. Мукъаза шалха элпаш яздарехь;
3. Дош сехьадакхар;
4. Хандашца **ца, ма** нийса яздар;
5. Шалха элпаш яздарехь.

Итоги контрольного диктанта по русскому языку в числовом и процентном соотношении выглядят следующим образом:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	34	33	7	10	10	6	81	51,5	Эдилова Л.М.
2б	25	21	3	6	7	5	76	42,8	Асабаева Э.Ш.
3а	24	22	7	5	4	6	72	54,5	Исмаилова Х.И.
3б	27	26	7	11	7	1	96	69	Оздамирова Я.А.
3в	22	17	6	5	5	1	94	64,7	Мальцагова Х.М.
4а	27	23	4	15	4	0	100	82,6	Ибриева Л.П.
4б	23	20	4	8	6	2	90	60	Курмахадова М.С.
4в	27	24	2	12	7	3	87,5	58	Сайдулаева Д.Х.
Итого	209	186	40	72	50	24	87	60	

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Начало предложения с маленькой буквы

- Отсутствует точка в конце предложения.
- Правописание гласных в корне слова.
- Написание предлогов со словами.
- Парные звонкие и глухие согласные.
- Написание ча-ща, жи- ши.
- Написание безударных окончаний имён существительных.
- Написание предлогов со словами.

Итоги мониторинга по математике в числовом и процентном соотношении выглядят следующим образом:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	34	34	7	17	8	2	94	70,5	Эдилова Л.М.
2б	25	19	7	1	6	5	73,6	42	Асабаева Э.Ш.
3а	24	21	7	3	8	3	85,7	47,6	Исмаилов а Х.И.
3б	27	24	6	15	3	0	100	87,5	Оздамирова Я.А.
3в	22	20	3	6	9	3	85	45	Мальцагова Х.М.
4а	27	22	6	6	8	2	90,9	54,5	Ибриева Л.П.
4б	23	20	0	5	7	7	70	25	Курмаходова М.С.
4в	27	22	4	11	6	1	95,4	68	Сайдулаева Д.Х.
Итого	209	182	40	64	55	23	87	57	

Типичные ошибки по математике:

- При сложении и вычитании в пределах 20.
- При сравнении именованных величин.
- Решение задач на уменьшение или увеличение.
- При сложении и вычитании.
- При сравнении именованных величин.
- Геометрические задачи.
- Решение задач на уменьшение или увеличение.

- Письменные приёмы вычисления

Выводы:

Учащиеся с заданиями справились хорошо по русскому языку, по математике и чеченскому языку итоги показывают слабый уровень качества знаний по чеченскому языку 52%. Лучший показатель по русскому языку и математике.

Рекомендации:

Учителям начальных классов продолжить работу по выработке у обучающихся прочных знаний по русскому языку и математике, чеченскому языку:

1. Организовать дополнительные занятия с детьми получившими неудовлетворительные оценки.
2. Составить планы работы с отстающими обучающимися и предоставить для рассмотрения зам. директора по УР Юсуповой З.И...
3. Проводить работу над ошибками в соответствии с методическими требованиями, проследить изменения уровня качества знаний учащихся после работы над ошибками.

Согласно плана внутришкольного контроля и на основании приказа директора школы № 119 от 08.10.2022г, с 10.10.2022г по 15.10.2022г. был проведен контроль за состоянием преподавания и уровнем достижений обучающихся по русскому языку и литературному чтению в начальной школе с целью анализа учебно-воспитательного процесса по предмету, оценки деятельности учителей и обучающихся, самостоятельной работы на уроках.

С 21.11.2022 г. по 25.11.2022 г. были посещены уроки математики в 3-4 х классов заместителем директора по УР начальной школы Юсуповой З.И. учителей начальных классов Ибриевой Л.П.(4а), Курмахадовой М.С. (4б), Музаевой Э.Д. (4в), Исмаиловой Х.И. (3а), Оздамировой Я.А. (3б), Мальцаговой Х.М. (3в).

По итогам посещения уроков выявлено, что поставленных целей учителя достигают и хорошо владеют методикой:

Ибриева Л.П. (4а), Мальцагова Х.М. (3в), Оздамирова Я.А. (3б), Музаева Э.Д. (4в) и Курмахадова М.С. (4б), Исмаилова Х.И. (3а) эти учителя тщательно готовятся к урокам, имеют наглядный материал по теме урока, работают с интерактивной доской. Выше перечисленные учителя работают на уроках по ФГОС. Учащиеся в этих классах на уроке проводят работу по группам и в парах. С учащимися проводится словарная работа. После выполнения задания на уроках учащиеся делают взаимопроверку работы. Введение в тему на уроках этих учителей проводится через мотивацию, учащиеся работают с таблицами по теме урока. На уроках проводится повторение таблицы умножения. Учителя соблюдают все этапы урока, проводят рефлексию. Время используется рационально. На дом детям предлагаются задания разного объема и разной степени сложности, учитывая интересы и склонности ребенка, но не всегда соблюдается этот метод.

Тетради у всех учителей проверяются, поурочные планы составляются по ФГОС. Журналы всеми учителями заполняются своевременно и соответствуют календарно-тематическому планированию.

Выводы:

Учителя Ибриева Л.П. (4а), Оздамирова Я.А. (3б), Музаева Э.Д. (4в), Исмаилова Х.И. (3а) проводят уроки методически правильно, уроки проводят по ФГОС.

Рекомендации:

Разнообразить формы и методы работы со слабыми учащимися. Усилить работу по преподаванию русского языка, работать по обновленным ФГОС.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИТЕЛЕЙ

№	Ф.И.О.	Возраст	Образование	Стаж работы	Категория (первая, высшая, СЗД)
1	Эдилова Лайла М	38	СПО	36	-----
2	Асабаева Элиса Ш	49	ВО	30	первая
3	Оздамирова Яха А.	55	ВО	26	первая
4	Ибриева Лиза П.	57	СПО	31	-----
5	Музаева Эльмира Д.	50	ВО	27	высшая
6	Таканаева Липа М.	63	ВО	36	-----
7	Исмаилова Хава И.	69	ВО	49	-----
8	Мальцагова Хадижат М.	24	СПО	1	-----
9	<u>Дадашева Раиса Э.</u>	54	ВО	31	-----
10	<u>Курмахадова Милана С.</u>	40	ВО	10	-----

Согласно плана внутришкольного контроля и на основании приказа директора школы № 155 с 12 по 17 декабря 2022 года были проведены контрольные по математике, русскому, чеченскому языкам, за 1 полугодие. Результаты следующие:

Цель: определение качества знаний уч-ся, усвоение программного материала учащимися за 1 полугодие

ТАБЛИЦА ВЫПОЛНЕНИЯ УМЕНИЙ ПО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ (по классам и предметам за 1 полугодие)

Контрольные работы по математике в 2-4-х классах:

Класс	Кол. уч.	Вып-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Кач-во %	Усп-ть %
2а	33	26	6	15	4	0	80	100%
2б	29	23	8	8	5	2	69	95%
3а	24	22	7	8	5	1	68	95%
3б	27	21	4	15	2	0	90	100%
3в	22	17	4	6	7	0	58	100%
4а	28	22	11	7	4	0	82	100%
4б	22	18	1	5	5	8	33	61%
4в	27	21	4	7	10	0	52	100%
ИТОГО	212	180	45	71	42	11	64,4	87,7

При проверке контрольной работы было выявлено, что 100% успеваемость в 3б, 3в, 4а, 4в классах, самая низкая успеваемость 61% в 4б классе, общая успеваемость 87,7%.

Самое низкое качество в 3б классе 14%. Самое высокое качество в 3а, 2б, 4б, классах. Общее качество 59%.

Контрольные работы по русскому языку в 2-4 классах:

Класс	Кол. уч.	Вып-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Кач-во %	Усп-ть %
-------	----------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	----------

2а	33	23	7	11	5	0	78	100
2б	29	24	5	10	9	0	62	100
3а	24	22	8	6	4	3	64	82
3б	27	25	5	15	5	0	80	100
3в	22	18	10	5	3	0	83	100
4а	28	23	10	7	5	1	74	96
4б	22	18	3	2	9	4	28	78
4в	27	23	7	11	4	1	78	96
ИТОГО	212	176	55	67	44	9	69	94

При проверке контрольной работы было выявлено, что 100% успеваемость во 2а, 2б, 3б и 3в классах, самая низкая успеваемость 78% в 4б классе, общая успеваемость 94%

Самое низкое качество в 4б классе 28%. Самое высокое качество в 3в и 3б классах. Общее качество 69%.

Контрольная работа по чеченскому языку в 2-4 классах:

Класс	Кол. уч.	Вып-ло	"5"	"4"	"3"	"2"	Кач-во %	Усп-ть %
2а	33	26	8	15	3	0	88	100
2б	29	26	7	10	6	1	65	96
3а	24	22	8	6	6	2	64	91
3б	27	24	8	14	2	0	91	100
3в	22	16	7	2	7	0	56	100
4а	28	23	12	8	2	1	87	95
4б	22	19	4	3	6	6	37	68
4в	27	23	14	4	5	0	78	100
ИТОГО	212	159	68	62	37	10	82	94

При проверке контрольной работы было выявлено, что 100% успеваемость во 2а, 3б, 3в и 4в классах, общая успеваемость 94%

Самое низкое качество в 4б классе 37%. Выше среднего качество в остальных классах. Общее качество 82%.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты диагностики учебных достижений и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, чеченскому языку в начальной школе.

- учителям, работающим во 2-4 классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Согласно плана внутришкольного контроля и на основании приказа директора школы № 174 от 20.01.2023г, с 23.01.2023г по 27.01.2023г. был проведен контроль за состоянием преподавания уроков русского языка в 1-2 классах с целью анализа учебно-воспитательного процесса по предмету, оценки деятельности учителей и обучающихся, самостоятельной работы на уроках.

Цель контроля: проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Проверка проводилась по следующим вопросам:

1. Календарно-тематическое и поурочное планирование.
2. Прохождение программного материала.
3. Посещение уроков и их анализ.

1 «А» класс Музаева Эльмира Данилбековна.

Содержание урока соответствует возрастным особенностям первоклассников. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Знакомясь с предложением, дети: усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу). В ходе лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведется наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления. С целью развития познавательной активности и самостоятельности учитель опирается на жизненный опыт учеников: показ рисунков и карточек.

1 «Б» класс Таканаева Липа Мухадиновна.

Интересно прошёл урок Липы Мухадиновны. Дети показали хорошие знания ранее изученного материала. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом вопросов для учащихся. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам.

2 «А» класс. Эдилова Лайла Мухадиновна.

Проведенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

2 «Б» класс Асабаева Элиса Шапаевна.

Элиса Шапаевна строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Отличный, творческий урок. Чётко определены тема и цели урока. Урок построен методически грамотно и доступно. Правильно использовано ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах чтение хором. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Рационально использовать оборудование кабинета.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
4. Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимся по программе 7 вида, используя развивающие технологии.
5. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

Проведена проверка преподавания ОРКСЭ в 4 классах.

В период с 01.02.2023 г по 04.02.2023 г. была проведена проверка по состоянию преподавания курса ОРКСЭ модуля «Основы исламской культуры» в 4 классе.

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе выбран всеми четвероклассниками и их родителями выбран модуль «Основы исламской культуры» (протокол родительского собрания, заявления родителей имеются).

Нормативно-правовая и организационная база по предмету приведена в соответствие с требованиями к преподаванию по данному предмету.

Выбор модуля ОРКСЭ на 2022-2023 учебный год:

- Основы светской этики: 68 учащихся

Занятия по выбранным модулям ведут учителя: Ибриева Л.П. – 4 «А» класс, Курмахадова М.С. – 4 «Б» класс, Музаева Э.Д. – 4 «В» класс раз в неделю. Учителем написаны рабочие программы по курсу. В школе действует положение о безотметочной системе оценивания курса «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Занятия проходят на удовлетворительном методическом уровне.

На занятиях используется наглядный материал: таблицы, фотографии, картины, презентации и т.п.

На занятиях внедряется проектная деятельность учащихся. Последние уроки предполагают презентацию творческих работ учащихся на основе изученного материала. Проекты бывают коллективными.

На уроках организуются следующие формы работы: взаимные вопросы и задания групп, беседа, диалог.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких пролонгированных домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов.

Все обозначенные выше формы организации деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

В период проверки было посещено 3 урока ОРКСЭ. Посещение уроков у учителей показало, что преподавание предмета ведётся методически грамотно. Дети проявляют активность на уроках, материал курса расширяет кругозор детей, учащиеся на каждом уроке получают большое количество важной информации. На каждом уроке учителя использует информационно - коммуникационные технологии (презентации, тестовый тренажер, и т.д.), устанавливает связь изучаемого материала с жизнью детей. На таких уроках чувствуется заинтересованность детей, ощущается особая атмосфера общей мотивации на разговор о вечных ценностях. Практически на каждом уроке учитель проводит словарную работу со словами-символами, названиями религиозных праздников, священных книг и сооружений. Толкование слов осуществляется с помощью иллюстративного материала, чтения статьи учебника с правильной расстановкой ударения, записи слов в рабочие тетради. Для закрепления знаний учитель использует тренажёрные тесты, раздаточный материал. Для выполнения домашних заданий часто привлекается помощь родителей.

В настоящее время меняются ценностные ориентиры, нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодёжи, происходит разрушение ценностей старшего поколения. Именно школа должна решить проблему духовно-нравственного развития и воспитания личности, именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащихся.

Таким образом, очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни.

Посещенные уроки учителей Ибриевой Л.П., Музаевой Э.Д. и Курмахадовой М.С. были интересными, проведены учителями с использованием презентаций, с применением разнообразных форм работы: парной, групповой. Материал излагался доступно для учащихся, эмоционально. Учащиеся, при ознакомлении с материалом участвовали в беседе, приводили примеры из жизни, семейных традиций. На уроках прослеживалось формирование УУД, запланированных в рабочей программе педагога.

Учителя отмечают, что, несмотря на то, что отметки по основам исламской культуры не выставляются, дети к уроку всегда готовы, материал знают хорошо.

ВЫВОД: преподавание ведётся методически грамотно, предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, воспитанию толерантности, способствует формированию УУД.

Согласно плана внутришкольного контроля и на основании приказа директора школы № 193 от 10.02.2023г, с 13.02.2023г по 17.02.2023г. был проведен контроль за состоянием преподавания уроков чеченского языка в 1-2 классах с целью анализа учебно-воспитательного процесса по предмету, оценки деятельности учителей и обучающихся, самостоятельной работы на уроках.

Цель проверки: развитие орфографической зоркости, состояние преподавания чеченского языка в 1-2-х классах.

Комиссия: Юсупова З.И.- заместитель директора по УВР начальных классов;
Исаева М.А.- педагог-психолог.

Проверка проводилась по следующим вопросам:

- 1.Календарно-тематическое и поурочное планирование.
- 2.Прохождение программного материала.

2. Посещение уроков и их анализ.

1 «А» класс Музаева Эльмира Данилбековна.

Посещённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. На уроках использует различные наглядные пособия. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Чередование видов деятельности способствует увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Уроки строятся методически правильно. Учитель использует в работе методические приемы, формирующие прочность знаний учащихся, больше внимания уделяет практической работе учащихся с целью более прочного усвоения материала.

1 «Б» класс Таканаева Липа Мухадиновна.

Учительница проводит уроки в соответствии с программными требованиями. Уроки соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы. Учитель на уроках чеченского языка использует различные методы обучения – устные и письменные виды работ. Уроки соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы. Учитель использует на уроках чеченского языка и различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадях). Уроки познавательны и интересны. Проводится на уроках словарная работа.

2 «А» класс Эдилова Лайла Мухадиновна.

Учительница с многолетним опытом работы. Анализ посещенных уроков показал, что учительница хорошо владеет методикой преподавания уроков чеченского языка. На уроках чеченского языка и учащиеся 2а класса проявляют активность, самостоятельность в суждениях, стараются аргументировать свою точку зрения. Учитель учит детей логическим действиям: сравнению, анализу, построению рассуждений, добивается полных, развернутых ответов, доказательств. Учительница концентрирует внимание учащихся на позитивных результатах, стимулирует интерес к обучению различными способами, в конце урока выявляет самых активных учеников, второклассники сами оценивают свою работу при помощи смайликов. Уроки строит методически грамотно с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика, учит думать, делать выводы.

2 «Б» класс Асабаева Элиса Шапаевна.

Уроки соответствуют календарно-тематическому планированию, программным требованиям. В течении уроков меняются формы учебной деятельности, характер общения доброжелательный, речь учителя эмоциональна. Учитель оптимально строит урок применяет различные формы и методы обучения. Уроки носят развивающий и обучающий характер. Проводится словарная работа на уроках чеченского языка. Учитель требует четких ответов на вопросы. Учитель четко организует этапы уроков. Все виды деятельности соответствуют уровню подготовленности учащихся.

Учитель владеет методикой урока. Уроки строит в соответствии с требованиями ФГОС.

Выводы и рекомендации:

Анализируя уроки предметников, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, умение в организации усвоения знаниями учащихся, используя на уроках разные виды работы: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках –

репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала.

1. Преподавание чеченского языка в 1-2-х классах считать удовлетворительным
2. Учителям начальных классов регулярно использовать в работе орфографические упражнения, основанные на слуховом восприятии, предъявляемые на слух.
3. Повторить правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами:
 - правописание числительных;
 - правописание частиц *м, кх, кхо*.Уделять больше внимания изучению орфограмм.
4. Всем учителям использовать на уроке диктанты различных видов (предупредительный, комментированный, объяснительный и др.).
5. Всем учителям 1-2 классов усилить работу со слабыми учащимися.

В соответствии с планом работы с 09 по 10 марта 2023 года, был проведен контроль за уровнем осознанности чтения у обучающихся 2-4 классов. Контроль проведен зам. директора по УР НШ Юсуповой З.И.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее:

Обучающимся 2-х классов был предложен для чтения рассказ «Ласточка» по Цыферову Г. В основном дети этого класса читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 22 ученика из 59 (эти дети получили отличные отметки), причем 3 из них владеют навыками беглого чтения (темп от 57 до 118 слов в минуту). Допустили ошибки (замена букв, неправильно ставят ударения, не делают паузы) 12 человек; 3 учащихся частично еще читают и по слогам. Поэтому норматив по скорости чтения выполнили не все обучающиеся. Очевидно, учителям 2-х классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение). Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся во 2-х классах по чтению - 80 %

В 3-х классах на момент проверки присутствовали 60 человек. Контрольный текст – рассказ Ушинского “Проказы старухи-зимы”. Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 27 человек (отличные отметки), 7 человек показали низкий результат. Ученики хорошо, осмысленно отвечали на вопросы по тексту, но некоторые не запоминали деталей текста. Учителям 3-го класса систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся; 1 раз в неделю проверяют читательские дневники, выражая своё отношение к

прочитанному. Большое внимание учителя уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса по чтению - 88%

Обучающиеся 4-го (74 уч-ся) класса читали рассказ Железнякова «Пароль». Ребята читают выразительно, осознанно (отвечают на вопросы по прочитанному тексту). 2 уч-ся показали низкий результат. На “5” норматив по темпу чтения (читали с интонацией, выразительно) выполнили 26 человек, 27 на “4”, на “3” - 13 человек.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 класса по чтению - 97%

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4-х классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик (от 10% до 30% в отдельных классах) процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 2-го и 3-го классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями.

Рекомендации:

Учителям, работающим в начальной школе включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, понимание смысла прочитанного, совершенствование выразительности чтения (**соблюдение интонации**).

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 10 по 17 мая 2023 года в 2-4 классах были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку и чеченскому языку.

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 2-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В мае 2023 года проводились административные контрольные работы по математике и русскому языку и чеченскому языку.

Итоги мониторинга по математике в числовом и процентном соотношении выглядят следующим образом:

Клас с	Кол-во уч-ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успева емости	% качест ва	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	33	31	12	15	4	0	100	87	Эдилова Л.М.
2б	28	25	9	12	3	1	96	84	Асабаева Э.Ш.
3а	24	23	3	8	11	1	96	48	Исмаилова Х.И.
3б	27	26	6	14	6	0	100	77	Оздамирова Я.А.
3в	22	18	2	7	8	1	94	50	Мальцагова Х.М.
4а	27	24	10	12	2	0	100	92	Ибриева Л.П.
4б	23	22	2	6	11	3	86	36	Курмахадова М.С.
4в	27	26	4	9	12	1	96	50	Музаева Э.Д.
Итог о	211	195	48	83	57	7	96	91	

- успеваемость по математике в среднем составила 96%:

- показатель качества знаний в среднем составил 91%:

Анализ контрольных работ показал, что в 2-4 классах больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения задачи
- в вычислениях на сложение и вычитание
- в выборе знака сравнения между выражениями

В 3-м классе допустили ошибки:

- в ходе решения геометрической задачи (нахождение периметра)
- при нахождении значения выражения на установление порядка действий
- в вычислениях на сложение и вычитание трёхзначных чисел
- при решении уравнений и замене именованных чисел

В 4-м классе допустили ошибки

- в вычислениях при решении задачи
- при нахождении значения выражения на умножение и деление
- при переводе одних единиц измерения в другие
- в выборе знака сравнения между выражениями

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

Итоги контрольного диктанта по русскому языку в числовом и процентном соотношении выглядят следующим образом:

Класс	Кол-во уч-ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% успевае мости	% качест ва	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	33	30	10	13	7	0	100	77	Эдилова Л.М.
2б	28	25	5	11	8	1	96	64	Асабаева Э.Ш.
3а	24	24	2	10	7	5	79	50	Исмаилова Х.И.

3б	27	26	6	14	6	0	100	77	Оздамирова Я.А.
3в	22	22	6	7	7	2	91	59	Мальцагова Х.М.
4а	27	24	9	8	7	0	100	71	Ибриева Л.П.
4б	23	21	2	4	12	3	86	29	Курмахадова М.С.
4в	27	22	10	6	5	1	95	73	Музаева Э.Д.
Итого	211	194	50	73	59	12	94	88	

- успеваемость в среднем составила 94%;

- показатель качества знаний незначительно увеличился по отношению к входному контролю, составил 88%, качество знаний в целом соответствует уровню школы.

В 1-2 – х классах допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании словарных слов;
- при написании большой буквы в начале предложения;
- при написании ча, ща, жи, ши;
- при переносе слов;
- при написании ещё неизученных орфограмм;

В 3 – м классе допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании словарных слов;
- при написании предлогов;
- при написании разделительного Ь знака;

В 4 – м классе допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании разделительного Ь знака;
- при написании окончаний имён существительных;
- при написании НЕ с глаголами;

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Итоги контрольного диктанта по чеченскому языку в числовом и процентном соотношении выглядят следующим образом:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	33	31	10	13	8	0	100	74	Эдилова Л.М.
2б	28	25	7	8	6	4	84	60	Асабаева Э.Ш.
3а	24	22	4	5	9	4	82	41	Исмаилова Х.И.
3б	27	26	7	12	5	2	92	73	Оздамирова Я.А.

3в	22	16	3	7	5	1	94	63	Мальцагова Х.М.
4а	27	24	8	8	6	2	92	67	Ибриева Л.П.
4б	23	22	3	3	12	3	86	27	Курмахадова М.С.
4в	27	26	12	7	5	2	92	73	Музаева Э.Д.
Итого	211	192	54	63	56	18	90	61	

- успеваемость по чеченскому языку в среднем составила 90%:
- показатель качества знаний в среднем составил 61%:

Ошибки допущены в большинстве случаев по чеченскому языку на следующие правила:

1. Цоьмалг нийса ца йиллар;
2. Мукъа шалха элпаш яздарехь;
3. Мукъаза шалха элпаш яздарехь;
4. Дош сехьадакхар;
5. Хандашца **ца, ма** нийса яздар;
6. Шалха элпаш яздарехь.

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методiku системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Журналы всеми учителями заполняются своевременно и соответствуют календарно-тематическому планированию. Поурочные планы учителей соответствуют календарно-тематическому планированию. Учителя на уроках пользуются наглядными пособиями, карточками.

Задачи на следующий учебный год.

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

МБОУ СОШ №1 (далее – школа) является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированное на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Анализ работы школы по итогам 2022-2023 учебного года составлен на основе реализации информационно - аналитической функции управления.

Аналитическая информация представляет собой совокупность систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, ОГЭ и ЕГЭ, уровня воспитанности обучающихся, качестве учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально-технической базы.

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год отражает результативность работы ОУ в аспекте национального проекта «Образование».

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействиях. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволяет сохранить и закрепить достигнутые результаты, а также выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

Цель анализа итогов работы школы – сформировать аналитическое обоснование для планирования работы, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива за 2022 2023 учебный год.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Переход на обновленные ФГОС 2021 осуществлен с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся 2,3,5,6,7,8 классов, изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы с 1 по 8 класс не ведется на основании свободного выбора родителей.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ СОШ № 1 предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

Согласно лицензии, школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую деятельность с учётом его интеллектуальных способностей.

В 2022 году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В МБОУ «СОШ №1» была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ (начального общего и основного общего образования), вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №1» проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. По итогам промежуточной аттестации учащиеся 2-8, 10 переведены в следующий класс. Все выпускники 9, 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

За 2022-2023 учебный год:

Процент успеваемости – 99(%).

Процент качества – 31(%).

На «5 и 4» учатся 212 обучающихся.

Средняя накопляемость классов – 28 человек. Обучение организовано в две смены по 6-дневной учебной неделе (1-4 классы- 5-дневка), продолжительность урока 40 минут.

В школе функционирует пищеблок, спортивный зал, имеется спортивная площадка для волейбола, баскетбола, мини-футбола.

МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги Шалинского муниципального района» в 2022 – 2023 учебном году продолжила целенаправленную работу по обучению и воспитанию учащихся школы в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом РФ «Об Образовании»;
- Законом «Об образовании в ЧР»;
- Уставом МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги».

Цели и задачи школы:

- реализация гарантированного государством права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и минимального социального стандарта;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- духовно-нравственное воспитание;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие личности, ее самореализации и самоопределение.

Приоритетными направлениями в работе школы в 2022 – 2023 учебном году являлись:

- повышение профессионализма учителей;
- наиболее полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Управление школой осуществляется на основе принципа демократизма. Функции и должностные обязанности различных специалистов определены в локальных документах: уставе школы, должностных инструкциях.

В прошедшем 2022 - 2023 учебном году были созданы хорошие условия для приема учащихся. Был проведен качественный ремонт, созданы санитарно – гигиенические условия для работы школы. Была проведена соответствующая работа по комплектованию школы учащимися и педагогическими кадрами.

Задачу обучения и воспитания реализовывает коллектив из 42 учителей. Все они имеют профессиональное образование:

Всего учителей	Высшее образование	Н/высшее	Среднее специальное
31	26	3	2

Все учителя-предметники имеют нагрузку, соответствующую их специальности по диплому и квалификации:

Всего учителей	Высшая категория	I категория
31	5	2

Уроки учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (Музаева Э.Д., Эскерханова Х.М., Абубакарова С.Х., Исмаилова Х.И., Юсупов Р.З.) являются открытыми для всех педагогов, в течении года.

Постоянно ведется работа по повышению квалификации. В течение года повысили свою квалификацию на различных курсах: Тайсумова И.М., Мусаева Э.А., Дадашева Р.Э., Хаджимуратова А.Ш., Рахимова Х.Р., Дахаева Т.Х., Абдурзукова Л.С. Наши учителя и администраторы - постоянные участники семинаров, организовываемых УО. В школе работают учителя и имеют стаж педагогической работы:

Всего учителей	Стаж работы 1-5(лет)	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 и более лет
31	4	5	10	12

По всем данным коллектив сильный, работоспособный, в нем продолжают работать преподаватели, закладывавшие в свое время основы лучших традиций школы, способные адаптироваться к самым сложным обстоятельствам и двигаться вперед по ступеням успехов. Серьезные трудности создаются двухкратной перегрузкой школы контингентом учащихся. Это, прежде всего, вынуждает идти на нарушение важнейших принципов составления расписания уроков. Нарушается САН ПИН по посадочным местам. Серьезные ограничения испытывают внеклассная работа с учащимися, дополнительная и индивидуальная работа со «слабыми» или «трудными» учащимися, в силу перегруженности школы в два раза.

Несмотря на трудности, в школе созданы условия для обеспечения доступности образования и достижения высокого качества результатов обучения. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, чеченскому языку в виде АКР:

- Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого – отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- Итоговый (годовой) контроль, цель которого – определить уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены следующие результаты промежуточной аттестации.

Справка

по итогам проведения контрольных работ (итоговый контроль) среди обучающихся 5-11

№ п\п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кл.	По списку	Присутств	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	Кадырова Л.М-Э	Матем.	5а	34	29	3	9	14	3	90	41
2	Кадырова Л.М-Э	Матем.	5б	36	30	4	8	14	4	87	40
3	Кадырова Л.М-Э	Матем.	6 ^а	31	26	4	7	12	3	88	42
4	Кадырова Л.М-Э	Матем.	6 ^б	30	26	3	6	13	4	85	35
5	Кадырова Л.М-Э.	Матем.	7 ^а	27	23	3	6	11	3	87	39
6	Дахаева Т.Х.	Матем.	7 ^б	33	31	4	3	19	5	84	23
7	Кадырова Л.М-Э	Матем.	7 ^в	25	20	2	3	10	5	75	25
8	Дахаева Т.Х.	Матем.	8а	31	29	1	4	17	4	85	19
9	Дахаева Т.Х.	Матем.	8б	25	23	-	2	17	4	83	9
10	Тайсумова И.М.	Матем.	8в	22	19	-	3	14	2	89	16
11	Тайсумова И.М.	Матем.	9а	30	25	-	8	16	1	96	32
12	Тайсумова И.М.	Матем.	9б	35	35	5	7	19	4	89	34
13	Тайсумова И.М.	Матем.	10а	20	20	3	5	1	11	45	40
14	Тайсумова И.М.	Матем.	11а	25	25	2	19	4	-	100	84
15	Дахаева Т.Х.	Физика	7а	27	23	4	5	10	4	83	39
16	Дахаева Т.Х.	Физика	7б	33	30	3	6	17	4	87	30
17	Дахаева Т.Х.	Физика	7в	25	20	-	3	13	4	80	15
18	Дахаева Т.Х.	Физика	8а	31	26	2	2	17	5	81	15
19	Дахаева Т.Х.	Физика	8б	25	19	-	3	11	5	74	16
20	Дахаева Т.Х.	Физика	8в	22	18	-	2	12	4	78	11

21	Дахаева Т.Х.	Физика	9а	30	26	-	8	14	4	85	31
22	Дахаева Т.Х.	Физика	9б	35	29	4	6	15	4	86	34
23	Дахаева Т.Х.	Физика	10а	20	16	-	2	9	5	69	6
24	Дахаева Т.Х.	Физика	11а	25	24	4	13	7	-	100	71

Выводы:

5 классы – (учитель мат-ки: Кадырова Л.М-Э). Основные ошибки были допущены при выполнении действий с дробями и решении арифметических задач.

6 классы- (учитель: Кадырова Л.М-Э.) допущены ошибки при решении задач и выполнении действий с десятичными дробями.

7 классы- (учитель мат-ки: Дахаева Т.Х.; Кадырова Л.М-Э.). Ошибки допущены при решении заданий на тему: «Преобразование целых выражений».

8 классы- (учитель мат-ки: Тайсумова И.М.) Основные ошибки допущены при выполнении заданий по теме «Решение систем неравенств» и выполнении действий с дробями.

9 классы- (учитель мат-ки: Тайсумова И.М.). В 9 классах в основном с работой справились. Основные ошибки допущены при решении систем уравнений с двумя переменными, вычислении арифметической прогрессии, формулы n-го члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии.

10 класс – (учитель мат-ки: Тайсумова И.М.). Допущены ошибки: на применение свойств степеней;

-применение основного логарифмического тождества;

-применение основных тригонометрических тождеств.

11 класс – (учитель мат-ки: Тайсумова И.М.). Основные ошибки допущены при решении тригонометрических уравнений.

7-11 классы - (учитель физики: Дахаева Т.Х.)

Основные ошибки допущены учащимися при выводе рабочих формул и вычислении единиц измерений физических величин при решении задач по темам: «Основы молекулярно-кинетической теории» и «Электродинамика»

Контрольные срезы по русскому и чеченскому языку

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
1	Рахимова Х.Р.	Русский язык	5а	34	29	14	10	3	2	93	83
2	Рахимова Х.Р.	Русский язык	5б	36	33	17	7	5	2	88	73
3	Рахимова Х.Р.	Русский язык	6а	31	29	12	5	6	6	79	59

4	Хамадова М.М.	Русский язык	6б	30	28	4	8	11	5	82	43
5	Джамалдинова Р.М.	Русский язык	7а	27	27	3	10	11	3	89	48
7	Джамалдинова Р.М.	Русский язык	7б	33	32	5	11	12	4	88	50
8	Джамалдинова Р.М.	Русский язык	7в	25	23	4	6	9	4	83	43
9	Хамадова М.М.	Русский язык	8а	31	29	4	8	14	3		
10	Хамадова М.М.	Русский язык	8б	25	23	3	6	10	4		
11	Хамадова М.М.	Русский язык	8в	22	20	1	6	9	5		
12	Гадаева А.Л.	Русский язык	9а	30	26	1	9	13	3		
13	Гадаева А.Л.	Русский язык	9б	35	29	3	17	7	2		
14	Гадаева А.Л.	Русский язык	10а	20	17	8	5	2	2		
15	Гадаева А.Л.	Русский язык	11а	25	21	2	10	9	-	100	
16	Абубакарова С.Х.	Чеченский язык	5а	34	28	6	10	9	3		
17	Абубакарова С.Х.	Чеченский язык	5б	36	30	4	7	13	6		
18	Гакашева М.М.	Чеченский язык	6а	31	28	3	8	13	4		
19	Гакашева М.М.	Чеченский язык	6б	30	28	2	8	13	5		
20	Гакашева М.М.	Чеченский язык	7а	27	21	6	4	5	6		
21	Абубакарова С.Х.	Чеченский язык	7б	33	31	4	10	15	2		
22	Гакашева М.М.	Чеченский язык	7в	25	20	3	4	7	6		
23	Хамадова М.М.	Чеченский язык	8а	31	28	4					
24	Хамадова М.М.	Чеченский язык	8б	25	23						
25	Хамадова М.М.	Чеченский язык	8в	22	20						
26	Хаджимуратова А.Ш.	Чеченский язык	9а	30	27						
27	Хаджимуратова А.Ш.	Чеченский язык	9б	35	31						
28	Абубакарова С.Х.	Чеченский язык	10а	20	17						
29	Абубакарова С.Х.	Чеченский язык	11а	25	25						

Выводы:

Лучший результат качества знаний по русскому языку:

в 9а кл. – 70 % (учитель Гадаева А.Л.);
 в 8а, 8б, кл. – 52% (уч. Гадаева А.Л.)
 в 7б кл. – 53%, в 7б кл. – 89% (уч. Гадаева А.Л.)
 Самый низкий результат - 35 % в 6б классе (учитель Джамалдинова Р.М.).

Лучший результат качества знаний по чеченскому языку:

В 10а кл. – 70% и в 9а кл. – 64% (уч. Абубакарова С.Х.);
 В 6б кл. – 58% (уч. Хаджимуратова А.Ш.)
 Самый низкий результат – 41% в 5а классе (уч. Абубакарова С.Х.).

Результат проведенных административных срезов на конец года удовлетворительный.
 В ходе проверки контрольных работ учителями по русскому и чеченскому языку были выявлены следующие типичные ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание окончаний глаголов по спряжениям (-ешь, -ишь)
- чередующиеся гласные;
- орфографические и пунктуационные ошибки;
- прописная буква;
- двойные согласные;
- правописание предлогов и частиц;
- задания к тексту: синтаксический разбор предложений.

Контрольные работы по химии, биологии и географии 5-11кл

№ п\п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кл.	По списку	Присутств	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	Тахигова Р.З.	Биология	5а	34							
2	Тахигова Р.З.	Биология	5б	36							
3	Тахигова Р.З.	Биология	6а	31							
4	Тахигова Р.З.	Биология	6б	30							
5	Тахигова Р.З.	Биология	7а	27							
6	Тахигова Р.З.	Биология	7б	33							
7	Тахигова Р.З.	Биология	7в	25							
8	Тахигова Р.З.	Биология	8А	31							
9	Тахигова Р.З.	Биология	8б	25							
10	Тахигова Р.З.	Биология	8в	22							
11	Мусаева Э.А.	Биология	9а	30							
12	Мусаева Э.А.	Биология	9Б	35							
13	Мусаева Э.А.	Биология	10А	20							

7	Юсупова З.И.	История	7 ^а								
8	Юсупова З.И.	История	7 ^б								
9	Юсупова З.И.	История	7 ^в								
10	Юсупова З.И.	Обществознание	7 ^а								
11	Юсупова З.И.	Обществознание	7 ^б								
12	Юсупова З.И.	Обществознание	7 ^в								
12	Эскерханова Х.М.	История	8 ^а								
13	Эскерханова Х.М.	История	8 ^б								
	Эскерханова Х.М.	История	8 ^в								
14	Эскерханова Х.М.	История	9 ^а								
15	Эскерханова Х.М.	История	9 ^б								
16	Эскерханова Х.М.	История	10 ^а								
17	Эскерханова Х.М.	История	11 ^а								
18	Юсупова З.И.	Обществознание	7 ^а								
19	Юсупова З.И.	Обществознание	7 ^б								
20	Юсупова З.И.	Обществознание	7 ^в								
21	Эскерханова Х.М.	Обществознание	8 ^а								
22	Эскерханова Х.М.	Обществознание	8 ^б								
23	Эскерханова Х.М.	Обществознание	9 ^а								
24	Эскерханова Х.М.	Обществознание	9 ^б								
25	Эскерханова Х.М.	Обществознание	10 ^а								
26	Эскерханова Х.М.	Обществознание	11 ^а								

Выводы: типичные ошибки допущены в заданиях на знание фактов, исторических личностей и событий с ними связанных.

2. Установления соответствия хронологических событий и личностей с ними связанных.
3. Установление причинно-следственных связей, основных фактов, процессов, явлений по истории.

Контрольные работы по английскому языку 5-11кл

№ п\п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кл.	По списку	Присутств	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	5а	30	27	9	5	13	0	100	52
2	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	5б	30	27	6	5	16	0	100	41
3	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	6 ^а	28	28	4	8	16	-	100	43
4	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	6 ^б	31	31	6	7	18	-	100	42
5	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	6 ^в	24	24	1	5	18	-	100	25
6	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	7 ^а	31	31	8	9	14	-	100	55
7	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	7 ^б	24	24	3	6	15	-	100	38
8	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	7 ^в	23	21	-	2	19	-	100	10
9	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	8А	28	24	-	5	18	1	96	21
10	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	8б	35	35	-	7	18	-	100	20
11	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	9а	34	33	-	9	24	-	100	27
12	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	9Б	36	34	-	12	22	-	100	35
13	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	10А	30	26	-	11	12	3	88	42
14	Абдурзукова Л.С.	Английский язык	11А	26	24	1	7	16	-	100	33

Контрольные работы по информатике 7-11кл.

№ п\п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кл.	По списку	Присутств	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	Исаева А.Х.	Информатика	7а	31	27	2	14	11	-	100	59
2	Исаева А.Х.	Информатика	7б	24	20	5	6	7	2	90	55
3	Исаева А.Х.	Информатика	7в	23	19	-	10	9	-	100	53
4	Исаева А.Х.	Информатика	8а	28	25	-	8	15	2	92	35
5	Исаева А.Х.	Информатика	8б	35	32	4	2	24	2	94	19
6	Исаева А.Х.	Информатика	8в	22	20	-	4	13	3		
7	Исаева А.Х.	Информатика	9а	30	28	2	11	17	-	100	43

8	Исаева А.Х.	Информатика	^{9б}	35	31	2	6	24	1	96	24
9	Исаева А.Х.	Информатика	^{10а}	20	24	1	12	11	-	100	54
10	Исаева А.Х.	Информатика	11а	25	22	1	14	7	-	100	68

Выводы:

1. Темы, включенные в контрольные работы, способствовали определению уровня усвоения учебного материала, изученного в прошедшем учебном году. Содержание заданий контрольных работ соответствовали требованиям программы.
2. Результаты контрольных работ по информатике показали, что материал большинством учеников усвоен на оптимальном и допустимом уровне. 3. Проводимая индивидуальная работа способствует повышению уровня знаний слабо успевающих учеников.

Рекомендации:

1. Уровень учебной подготовки на конец 2023 учебного года по предметам: русский язык и литература, чеченский язык и литература, математика, химия, биология, физика, география, история, обществознание, информатика, английский язык - по успеваемости удовлетворительный и по качеству знаний слабый.
2. Большой акцент нужно делать на самостоятельной работе и правописании учащихся.
3. Учителям планировать работу по устранению «пробелов» в знаниях учащихся.
4. Усилить работу по ликвидации трудностей учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приёмы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок.

Отчет за четвертую четверть (год) (2022-2023г)

Класс	Количество учащихся						Неуспевающие				Проп.дни		Кл.рук.
	на начало четверти	прибывших	выбывших	на конец четверти	отличники	ударники	по 1 предмету	по 2 предметам	3 предметам и	всего	Пропущенных дней	по болезни	
1а	34/14	1	1	34/15	-	-	-	-	-	-	162	-	Музаева Э.Д.
1б	33/15	2	1	34/15	-	-	-	-	-	-	44	-	Таканаева Л.М.
1кл.	67/29	3	2	68/30	-	-	-	-	-	-	206	-	

2а	34/18	1	2	33/18	6	15	-	-	-	151	-	Эдилова Л.М.
2б	26/12	4	3	28/14	3	8	-	-	-	108	30	Асабаева Э.Ш.
2кл.	60/30	5	5	61/32	9	23	-	-	-	259	30	
3а	24/11	-	-	24/11	3	8	-	-	-	322	-	Исмаилова Х.И.
3б	27/18	1	1	27/17	7	7	-	-	-	213	5	Оздамирова Я.А.
3в	23/11	-	1	22/11	4	6	-	-	-	407	-	Мальцагова Х.М.
3кл.	74/40	1	2	73/39	14	21	-	-	-	942	5	
4а	27/14	1	-	28/14	5	16	-	-	-	213	35	Ибриева Л.П.
4б	23/14	-	1	22/14 2	4	-	-	-	-	189	4	Курмахадова М.
4в	27/9	-	-	27/9	4	11	-	-	-	282	38	Музаева Э.Д.
4кл.	77/37	1	1	77/37	11	31	-	-	-	684	77	
1- 4кл.	278/1 36	11	10	279/138	34	75	-	-	-	2091	112	
5а	35/16	-	1	34/16	5	6	-	-	-	1063	43	Хаджимурад ова К.Ш.
5б	36/15	-	-	36/15	2	13	-	-	-	903	6	Абубакарова С.Х.
5кл.	71/31	-	1	70/31	7	19	-	-	-	1966	49	
6а	30/15	1	-	31/16	4	9	-	-	-	763	68	Юсупова З.И.
6б	30/16	-	-	30/16	3	5	-	-	-	1004	-	Хаджимурат ова А.Ш.
6кл.	60/31	1	-	61/32	7	14	-	-	-	1767	68	

7а	28/10	-	1	27/10	4	2	-	-	-	-	1060	1	Абдурзукова Л.С.
7б	32/14	1	-	33/14	1	8	-	-	-	-	710	237	Абдулазимов а Р.С.
7в	25/9	-	-	25/9	1	-	-	-	-	-	1028	2	Тахигова Р.З.
7кл.	85/33	1	1	85/33	6	10	-	-	-	-	2798	240	
8а	31/20	-	-	31/20	1	4	-	-	-	-	1095	29	Хамадова М.М.
8б	24/4	1	-	25/5	2	3	-	-	-	-	1007	-	Кадырова Л.М.
8в	22/6	-	-	22/6	-	-	2	-	-	2	1054	55	Тайсумова И.М.
8кл.	77/30	1	-	78/31	3	7	2	-	-	2	3156	84	
9а	30/12	-	-	30/12	-	2	-	-	-	-	1178	55	Исаева А.Х.
9б	35/14	-	-	35/14	-	5	-	-	-	-	1141	-	Байсагурова П.М.
9кл.	65/26	-	-	65/26	-	7	-	-	-	-	2319	55	
5-9 кл.	358/159	3	2	359/153	23	57	2	-	-	2	12006	-	
10а	32/21	-	12	20/14	2	2	-	-	5	5	519	1	Байсагурова П.М.
10 кл.	32/21	-	12	20/14	2	2	-	-	5	5	519	1	
11а	24/14	1	-	25/14	2	17	-	-	-	-	702	3	Эскерханова Х.М.
11к	24/14	1	-	25/14	2	17	-	-	-	-	702	3	
10-11	56/35	1	12	45/28	4	19	-	-	-	-	1221	4	
1-11 кл.	692/330	15	24	683/319	61	151	2	-	5	7	15318	500	

Сведения о количестве отличников в 1-4 четвертях представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся-отличников учебы			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2а	1	4		6
2б	3	3		3
2 классы	4	7		9
3а	3	4		3
3б	3	5		7
3в	4	3		4
3 классы	10	12		14
4а	4	4		5
4б	-	2		4
4в	4	3		2
4классы	8	9		11
2-4 классы	22	18		34
5а	2	4		5
5б	-	-		2
5 классы	2	4		7
6а		3		4
6б		4		3
6 классы		7		7
7а		4		
7б		-		
7в		1		
7классы		5		
8а		1		
8б		-		
8в		-		
8 классы				
9а		-		
9б		-		
9 классы		-		
10а		2		
11б		-		
10-11 классы		2		

Общее количество ударников 122 человек (20%).

Качество знаний по школе составило -24% .

Во 2-4 классах -38%, в 5-9 классах – 31%.

В 10-11 классах-6%.

В течение каждого учебного года коллектив педагогов прodelывает большую работу для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В процессе учебного года проводились обучающие консультации, контрольные срезы по предметам, составившим

выбор обучающихся для сдачи экзаменов, с целью выявления некоторых пробелов знаний обучающихся и коррекции в ходе консультаций. Все обучающиеся 11 класса приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а также по другим учебным предметам.

В прошедшем учебном году в выпускных классах по введенным проектам «Я сдам ЕГЭ» в школе проводились диагностические работы по основным предметам. Такая целенаправленная работа с учащимися дала неплохой результат при сдаче государственной итоговой аттестации в 2023 году. Проекты «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» помогли обучающимся оценить свои возможности, определить уровень подготовленности к экзаменам.

Данные проекты планировали разбивку учащихся 9,11 классов по группам: сильные (тьюторы), средние (группа прорыва) и слабые (группа риска). Были проведены по проекту диагностические тестирования по заданиям с сайта МОНИТ, по итогам которых рассматривалась переходность учащихся из одной группы в другую.

ВПР в 5-8 классах проведены по основным предметам и предметам по выбору в соответствии с федеральным графиком проведения Всероссийских проверочных работ.

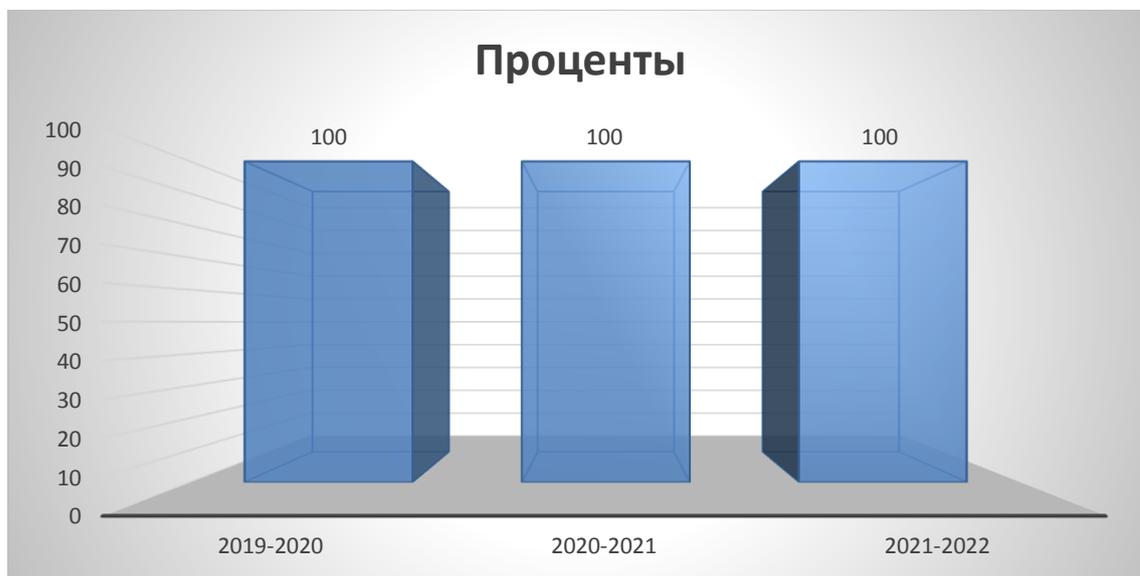
В школьном компоненте учебного плана были предусмотрены факультативные часы для индивидуальной и групповой работы с обучающимися 9-11 классов по предметам, которые сдаются в обязательном порядке: русский язык и математика.

2.3. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации (ГИА) в 2022-2023 учебном году

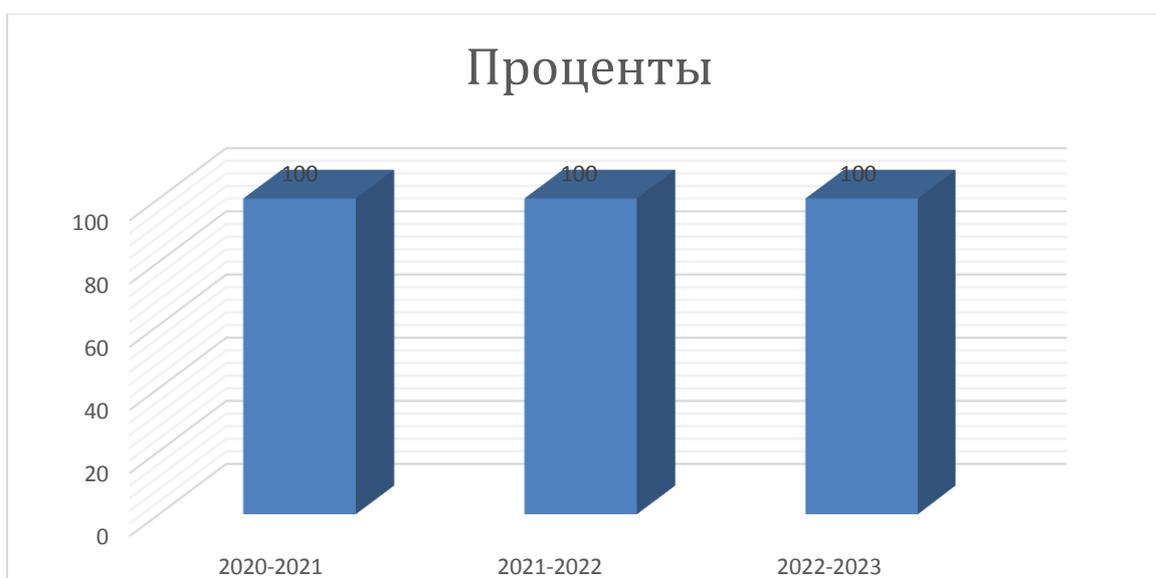
На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования от 05.06. 2021г. №02-35, в целях подготовки к организованному проведению экзаменов в 2023 году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с учётом положений проекта приказа Министерства просвещения Российской Федерации службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году», годовые отметки, выставленные по итогам промежуточной аттестации, признаны итоговыми, которые считаются результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2022-2023 учебном году обучалось 70 учащихся 9-х классов, 70 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



РЕЗУЛЬТАТЫ 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 ПО МАТЕМАТИКЕ



По результатам государственной итоговой аттестации самый высокий балл по школе:

В 2020-2021г. самый высокий балл по школе у Миназаевой Радимы – 82(б).

В 2021-2022г. самый высокий балл по школе – 58(б) у Исаева Абу-Бакра по математике (П), у Якубова Халида – 17(б) по математике (б), у Мурдаловой Азы – 71(б) по русскому языку, у Белаева Магомеда и Эскерхановой Саяны -56(б).

В 2022-2023г. Самый высокий балл по школе у Эскерхановой Дагмары по русскому языку- 77(б), по математике (б) – 17(б) у Эскерхановой Дагмары и Цакараевой Медины.

В течение каждого учебного года коллектив педагогов прделывает большую работу для подготовки учащихся итоговой аттестации. В течение года проводились обучающие консультации, диагностические и контрольные работы по предметам, составившим выбор обучающихся для сдачи экзаменов, с целью выявления некоторых пробелов в знаниях обучающихся и коррекции в ходе консультаций. Все обучающиеся 11 класса приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике.

В прошедшем учебном году в 9, 11классх по проектам «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» в школе проводились диагностические работы по основным предметам. Такая

целенаправленная работа с учащимися дала неплохой результат при сдаче ЕГЭ и ОГЭ в 2023г.

Проект «Я сдам ЕГЭ» помог обучающимся оценить свои возможности, определить уровень подготовленности к экзаменам.

В школьном компоненте учебного плана были предусмотрены факультативные часы для индивидуальной и групповой работы с обучающимися по предметам, которые сдаются в обязательном порядке.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2021, 2021, 2023:

Год	Количество выпускников	Количество допущенных до ОГЭ	Количество не допущенных до ОГЭ	Количество проходивших ОГЭ	Количество получивших документ об образовании	Количество не получивших документ об образовании
2021	84	84	0	84	84	0
2022	70	70	0	70	70	0
2023	65	65	0	65	65	0

По итогам **2022 - 2023** учебного года **23** выпускника **11** класса получили аттестат о среднем общем образовании. обучающихся сдавали **ЕГЭ** по предметам, чтобы поступить в ВУЗ для получения профессии. В соответствии с изменениями прохождения итоговой аттестации в этом году пересдачу **ЕГЭ** отменили.

Выпускники 9 классов в 2023 году сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. 65 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в целях обеспечения более качественной подготовки к ЕГЭ максимально разнообразить возможности индивидуализации и дифференциации обучения. Обратить особое внимание анализ заданий метапредметного характера.
3. Администрации школы взять на особый контроль подготовку к ЕГЭ, проанализировать причины снижения среднего балла по истории, информатике. Внести предложения по организации ВШК по этим предметам.
4. Учителям- предметникам и классным руководителям активизировать разъяснительную работу с обучающимся и родителями о выборе предметов, их необходимости для поступления в вуз, а также своевременности определения вуза, специальности , предмета для сдачи и формы (математика).

В ходе выполнения плана ВШК и ВСОКО заместителями директора были посещены уроки буквально всех учителей. По итогам посещённых уроков, срезовых контрольных работ, анализа ОГЭ и ЕГЭ по предметам следует отметить работу учителя русского языка и литературы Тарамовой А.Е., учителя математики Адамовой М.М., учителя истории и обществознания Эскерхановой Х.М., учителя чеченского языка и литературы Абубакаровой С.Х., которые имеют фундаментальные знания по своему предмету, уроки которых проходят на достаточно высоком методическом уровне.

Результаты ОГЭ в 9-х классах 2023г.

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во допущен	Кол-во не допущенных до ОГЭ	Кол-во проходи	Кол-во уч-ся получили аттестат	Кол-во уч-ся не получили

№			ных до ОГЭ		вших ОГЭ		аттестат
1	Математика	65	65	0	65	65	0
2	Русский язык	65	65	0	65	65	0

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

Предмет	Количество участников, успешно справившихся с ЕГЭ			Количество участников, не справившихся с ЕГЭ			Количество участников, набравших 100 баллов		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Русский язык	18	19	26	1	1	0	0	0	0
Математика(Б)	-		13	1	0	0	0	0	0
Математика(П)			13	6	0	0	0	0	0
Английский яз.	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Биология		3	0	12	10	0	0	0	0
Обществознание	15	8	6	12	13	7	0	0	0
География	0	0	0	0	2	1	0	0	0
История			0	8	6	0	0	0	0
Физика			0	0	0	0	0	0	0
Химия			0	4	2	4	0	0	0
Информатика			0	4	0	0	0	0	0
Литература			0	0	0	0	0	0	0

Итоги ЕГЭ 2020, 2021, 2022г.

Предмет	Количество участников экзаменов			Количество получивших аттестат			Самый высокий балл			Самый низкий балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	18	19	26	18	19	26	66	82	71	24	44	24
Математика	18	19	26	18	19	26	39	45	58	9	23	22
Биология	3	3	4	18	3	0	63	46		21	39	
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	1	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0

Обществознание	15	7	13	18	7	6	54	66	56	0	44	19
Английский язык	0	1	1	18	1	1	0	27	33	0	27	33
География	0	0	1	18	0	0	0	0	23	0	0	23
Химия	4	2	4	18	0	0	68	33	27	12	30	27
Информатика	0	2	0	18	2	0	0	53	0	0	43	0

Анализ

**воспитательной работы МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги»
за 2022/2023 учебный год**

Цель:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2022-2023 учебный год;

Анализ воспитательной работы школы проводился по модулям.

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Организация предметно-пространственной среды;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Самоуправление;
9. Профилактика и безопасность;
10. Социальное партнерство;
11. Профорientация.

Вариативные модули:

1. Духовно-нравственное воспитания;
2. Детские общественные объединения и волонтерские отряды;
3. Школьные и социальные медиа.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги»;

- ориентир на создание в МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги» – личностное развитие школьников.

В МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги» проводились следующие работы:

- Проведение еженедельной церемонии поднятия флагов РФ, ЧР под гимны РФ и ЧР и спускание их после окончания рабочей недели.

- Каждый понедельник первым уроком проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», посвященные самым значимым темам.

Внеурочную деятельность реализуют классные руководители 1-11 классов.

Система воспитательной работы в школе была по модулям.

Духовно-нравственное воспитание.

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – **гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и обычаи и традиции народа.**

Основной принцип – отношение к человеку делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и своей культуре.

В школе уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, воспитанию базовых национальных ценностей, таких как Родина, семья, родной дом. В рамках Единой концепции в школе проведены следующие мероприятия: мероприятие, приуроченное 71-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России, А-Х. Кадырова, День Республики, День Чеченской Женщины, беседы о жизни Пророка Мухаммада (с.а.с.), «Священный месяц Рамадан», День мира, День чеченского языка, День памяти и скорби народов ЧР, посещены театры имени Х. Нурадилова, имени Лермонтова. Провели чтения мавлидов, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.с.), Дню памяти и скорби. Педагогом по ДНВ Бакаровым М-М.А. проводились беседы по профилактике психотропных веществ, профилактике терроризма и экстремизма, о поведении в школе и общественных местах. Проведены встречи учащихся с представителями МВД, духовенства. Проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; беседы по профилактике ПДД. Спортсмены школы принимали активные участия в различных соревнованиях по волейболу, баскетболу и футболу и занимали призовые места.

01.09.2022 проведена торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

Классными руководителями проведены классные часы, беседы в классах:

«Единые требования школы: внешний вид учащихся, правила поведения в школе и дома», «ЗОЖ: ты против курения».

26.09-01.10.2022г. педагогом по ДНВ Бакаровым М-М.А. проведены беседы в 5-11 классах на темы: «Прекрасные качества Пророка», «Жизнь и деятельность пророка Мухаммада» (да благословит Его Аллах и приветствует).

26.09-01.10.2022г. классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, беседы «Жизнь и деятельность пророка Мухаммада» (да благословит Его Аллах и приветствует).

С 1 по 5 октября проведены мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню города Грозного, Дню молодежи.

С 21.11-26.11.2022г. проведены открытые мероприятия, классные часы, беседы, посвященные Дню матери: «Нет тебя дороже!», «Самое святое-Мама», «Мама- самое лучшее в жизни человека».

24.12.2022г. классными руководителями 1-4 классов организованы и проведены Новогодние утренники по классам. Мероприятия прошли на хорошем уровне.

19.12-24.12.2022г. педагогом по ДНВ Бакаровым М-М.А. проведены беседы в классах на тему: «Жизнь и учение Кунта-Хаджи Кишиева».

Формирование гражданско-патриотического воспитания- актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

19.08.2022г. зам. дир. по ВР Хаджимуратова А.Ш. провела конкурс стихов «Мы память о нем в сердцах сбережем».

20.08.2022г. провели торжественное собрание педагогического коллектива школы.

2.09-3.09.22г. проведены классные часы и беседы: «Нет -терроризму!», «Мы против терроризма».

С 5.09-6.09.2022г. проведены классные часы и беседы на темы: «6 сентября-День ЧР», «Цвети, республика моя!»

24.10-27.10.2022г. классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы «День народного единства», «Единение народов», «Россия – великая наша держава».

01.12.2022г. учителем истории и обществознания Эскерхановой Хедой Мусаевной был проведен Единый урок «Права человека» с учащимися 10-11 классов, направленный на формирование правовой культуры учащихся.

06.12-12.12.2022г. классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы и беседы на тему: «12 декабря – День Конституции РФ».

09.01.2023г. провели линейку на тему «День восстановления ЧИАССР».

21.05.2023. провели мероприятия в классах на тему «День чеченского языка», 05.05.2023г. «День памяти и скорби народов ЧР».

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классные руководители 1-11 классов в течении 2022-2023 учебного года инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организовывали интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. В этом учебном году наибольшую активность проявил и классные руководители: Байсагурова П.М., Ибриева Л.П., Хаджимуратова К.Ш., Эдилова Л.М., Асабаева А.Ш., Музаева Э.Д., Курмахадова М.С., Хаджимуратова А.Ш., Таканева Л.М., Абубакарова С.Х., Юсупова З.И., Абдурзукова Л.С., Абдулазимова Р.С., Исаева А.Х., Эскерханова Х.М.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе по данному модулю за 2022-2023 уч. года проведена следующая работа:

- проведены родительские собрания в классах: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», «Профилактика ОРВИ», «Буллинг в детской среде», «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребенка», «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма», «Духовно-нравственное воспитание учащихся», «Подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)».

Самоуправление. Детские общественные объединения и волонтерство.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляют:

ШУС «Дружба», ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ЮДП, ЮИД, ЮНАРМИЯ, РДДМ «Движение Первых».

За 2022-2023 уч. г. Ученическим Самоуправлением проводилась следующая работа:

- рейды по проверке посещаемости, тетрадей, школьной формы, санитарного состояния кабинетов.
- организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, мероприятий.

Представители самоуправления работали совместно с учителями, родителями привлекали сотрудников ПДН, сотрудников ГИБДД. Проводили собрания и совещания по результатам четвертей.

В патриотический отряд «Юные Кадыровцы» входят самые активные учащиеся и отличники, т.е. это лучшие учащиеся. Основной целью отряда является продолжение дела Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова. За время своего функционирования активисты активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях:

05.10.2022 в школе прошел День самоуправления. Члены школьного ученического самоуправления к своим обязанностям отнеслись ответственно;

в октябре месяце провели акцию к месячнику по ПДД «Пешехода надо любить», где представители отряда вели разъяснительную работу с учащимися начального уровня о правилах дорожного движения.

Также ребята организовали флэшмоб, раздавали буклеты по ПДД;

Приняли участия в акциях «Вместе ярче», «Письмо солдату», «БумБатл», «Фронтовая открытка», «Письмо защитнику отечества», акция по раздаче светоотражающих элементов «Засветись!».

24 декабря проходили новогодние праздники (1-4), где активно участвовали активисты.

Учащиеся с хорошими актерскими данными, выступили в роли Деда Мороза и Снегурочки.

Во время проведения новогодних елок для учащихся 1-4 классов в школе было организовано дежурство отряда ЮДП совместно с учащимися из Ученического самоуправления школы.

Активисты принимали активные участия в мероприятиях, в школьных и районных и конкурсах, занимали призовые места.

Была проведена работа по проверке и контролю посещаемости учеников, опаздывающих. Проводились регулярные рейды по проверке чистоты и санитарно-

гигиенического состояния кабинетов. Организовывались субботники, провели озеленение пришкольной территории и классных помещений.

Профориентация.

В рамках профориентационной работы в МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги» классными руководителями 5-11 классах проводились классные часы, беседы: «Все профессии важны», «Все работы хороши, выбирай на вкус...» и др.

Классными руководителями 9-11 классов проводились родительские собрания по профориентации.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации, учащиеся 8-11 классов приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ».

В октябре был организован просмотр онлайн уроков «Шоу профессий».

В декабре был организован просмотр онлайн уроков «Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении», «Облицовка плиткой».

17.12.22г. учащиеся 11 класса с классным руководителем Эскерхановой Х.М. посетили мероприятия в ГБПОУ «Шалинский государственный колледж» и

20.12.22г. Педагогический Университет г. Грозного «День открытых дверей».

Провели встречи учащихся с преподавателями ЧГПУ, ЧГУ, Шалинского колледжа.

15.03.2023г. учащиеся 9б класса с классным руководителем Байсагуровой П.М. провели экскурсию в «Шалинский колледж».

Основные школьные дела.

Основные школьные дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, социальные партнеры и друзья нашей школы.

В школе были проведены следующие мероприятия:

- торжественная линейка ко Дню знаний для учащихся 1,11 классов;
- акция «Внимание, дети!»;
- День чеченской женщины (Третье воскресенье сентября);
- День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.);
- День пожилого человека;
- международный День учителя, День города, День молодежи;
- День народного единства;
- День Матери;
- всемирный День борьбы против СПИДа;
- День инвалидов;
- всемирный День борьбы против коррупции;
- День неизвестного солдата;
- День народного единства;
- День героев Отечества;
- международный День прав человека;
- День Конституции России;
- День рождения Кунта –Хаджи Кишиева;
- Новый год;
- День восстановления ЧИАССР;

- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Конституции ЧР;
- День космонавтики;
- День мира;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День памяти и скорби народов ЧР;
- Последний звонок.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В МБОУ СОШ №1 с. Новые Атаги» каждый понедельник первым уроком проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», посвященные самым значимым темам. Внеурочную деятельность реализуют классные руководители 1-11 классов.

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности по профориентации 1-4, 5-11 классах. В 1-11 классах проводились внеурочные занятия 1 раз в неделю.

При организации профориентационной работы в МБОУ СОШ №1 с. Новые Атаги» соблюдались следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Программа курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию».

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Занятия проводились в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Программа курса «Мир профессий» социальной направленности. Программа рассчитана на 5-11 классы 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Дополнительное образование.

В рамках реализации модуля «Дополнительное образование детей» в школе функционируют кружки: «Шахматы», «Футбол», «Баскетбол», «Рукодельница», «Робототехника». В каждой группе занимаются по 10, 15 человек из числа учащихся 5-11 классов. Руководители кружков: Байсагурова П.М., Юсупов Р.З.

Итоги работы в 2022-2023 году:

- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ.

Школьные и социальные медиа.

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации модуля «Организации предметно-пространственной среды» в школе была проведена следующая работа:

- выпуск стенгазет ко Дню борьбы с терроризмом «Нет терроризму!»;
- выпуск стенгазет ко Дню чеченской женщины «Чеченская женщина!»;
- конкурс стенгазет ко Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»;
- конкурс детских рисунков по ПДД «Знай правила дорожного движения»;
- выпуск стенгазет «День матери»;
- конкурс детских рисунков «Портрет матери»;
- конкурс новогодних открыток среди учащихся 1-4 кл. «С Новым годом!»;
- конкурс стенгазет среди учащихся 5-11 кл. «Зимняя фантазия»;
- конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году среди учащихся 1-4 кл.;
- конкурс рисунков «День защитника Отечества»;
- изготовление открыток «Мамин день»;
- конкурс рисунков и поделок «День космонавтики»;
- выпуск стенгазет «День мира»;
- рисунки на асфальте «Праздник Весны и Труда»;
- конкурс рисунков «День Победы».

Профилактика и безопасность.

Профилактика ДДТТ. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности в транспортной среде, но и к формированию у них уровня транспортной культуры. Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты.

В школе активно ведется следующая работа по профилактике ДТП:

- в начале учебного года обновлен состав отряда «Юные инспектора движения», которые в течение года проводили определенную работу;
- классные руководители 1-4 классов провели классные часы на темы: «Улица полна неожиданностей», «Нам на улице не страшно», «Дорожные знаки», «Безопасная дорога в школу». В 5-11 классах были проведены классные часы, беседы на темы: «ПДД – закон улиц и дорог», «Ролики, скейтборды и дорога», «Знаю ли я знаки дорожного движения», «Правила безопасного движения»;
- классные руководители провели родительские собрания в классах по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- инспектором ПДН Сулеймановым Д.С. проводились беседы в классах по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Обучающиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Учителем ОБЖ были проведены беседы: «ПДД – закон улиц и дорог», «Дорожные знаки» и др.

На последних уроках учителя, классные руководители проводили «Минутки безопасности». Обращая внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.

Основной целью проведения мероприятий была – научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице и осторожными.

Учащиеся познакомились со строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов; закрепляли правила дорожного движения, применяли знания, полученные ранее в практической деятельности.

Профилактика правонарушений.

В соответствии с планом работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ «СОШ №1 с. Новые Атаги» за 2022-2023 год была проведена следующая работа:

- была организована информационно-разъяснительная работа с родителями обучающихся через родительские собрания, групповые консультации, памятки и буклеты по вопросу профилактики ранней безнадзорности и правонарушений детей. Мероприятия были направлены на повышение правовой культуры родителей, а также на формирование у родителей представления о роли семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, выработку рекомендаций по совершенствованию семейного воспитания;

- классными руководителями проводились профилактические беседы с учащимися о соблюдении правил внутреннего распорядка, ответственности за совершение правонарушений, о профилактике терроризма ежемесячно в соответствии с планами работы классных руководителей на классных часах не реже одного раза в месяц.

В соответствии с данным планом классными руководителями и дежурными администраторами осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, выяснение причин их отсутствия у родителей. Учащихся пропускающие занятия без уважительных причин и состоящих на внутришкольном учете не имеется.

В рамках реализации ЗОЖ с детьми проведены беседы, классные часы о пагубном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, курительных смесей на организм подростка, «Курение – забава или зло?», проводились встречи с инспектором ПДН Сулимановым Д.С. по вопросам юридической ответственности несовершеннолетних за употребление и распространение наркотиков, за курение, употребление спиртного.

В 5-11 классах провели родительские собрания по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Также профилактическая работа проводилась с родителями по следующим направлениям:

-формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той микросреде, в которой растёт и общается их ребенок.

-предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними: семейное консультирование, привлечение групп родительской поддержки, специалистов комиссий по делам несовершеннолетних.

-оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: консультирование по вопросам «семейного примирения», помощь семье в установлении контактов со специалистами.

Выводы и рекомендации:

- план работы на 2022-2023 учебный год считать полностью реализованным;
- усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика;
- усилить работу по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей;
- сформировать у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Анализ работы заместителя директора по ИКТ

Приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии. Деятельность МБОУ «СОШ №1 с.Новые Атаги» по информатизации образовательной среды школы осуществлялась в соответствии с планом и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

Цель: Улучшение результативность учебно-воспитательного процесса за счет использования информационно- коммуникационных технологий.

Задачи:

- *вовлечение школы в построение единого информационного пространства;*

- *повышение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;*
- *формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.*

Основными направлениями работы в 2021 – 2022 учебном году были:

1. Модернизация материально-технической базы школы;
2. Повышение ИКТ компетенции учащихся и педагогов.

Основными задачами, решаемыми 2021-2022 учебном году были следующие:

1. Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
2. Компетентность учащихся в области использование ИКТ. компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.
3. Проведение диагностических работ в школе.
4. Обмен информации с помощью электронной почты.
5. Обновить информационный сайт школы и постоянно его поддерживать;
6. Результат школьной олимпиады по информатике.
7. Сведения об участниках и основных результатах ЕГЭ 2022 г. по информатике.

Результаты работы по направлениям

1. *Модернизация материально-технической базы.*

В данном направлении были выполнены следующие мероприятия:

- ✓ Установлено программное обеспечение Windows 7 и 10 на всех компьютерах.
- ✓ Приобретены два лазерных принтера.
- ✓ На трех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Список оборудования учебных кабинетов МБОУ «СОШ № 1 с.Новые Атаги»

№	Оборудование					ВСЕГО
		Кабинет информатики	Завуч/учительская	Кабинет директора/Секретарь	Кабинет нач. классов	
1.	Системный блок	10	4	2	7	32
2.	Монитор	10	4	2	7	32
3.	Клавиатура	10	4	2	7	32
4.	Мышь	10	4	2	7	32
5.	Звуковые колонки	1	1	0	0	2
6.	Сканер	1	0	0	0	1
7.	Принтер лазерный	0	0	2	0	0

8.	Экран стационарный	0	0	0	2	2
9.	Мультимедийный проектор	1	0	0	7	14
10.	Ноутбук	12	0	0	0	12
11.	Интерактивная доска	1	0	0	5	6
12.	Компьютерные столы	14	1	0	0	15

1. Повышение ИКТ компетенции учащихся и педагогов.

1.1 Разработка и проведение уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.

Учителя в течение учебного года систематически применяли информационные технологии при проведении своих уроков:

- Эскерханова Х.М. – уроки истории в 8-11 классов;
- Дудаева Р.С. – уроки географии в 10, 11-х класс;
- Зулгаева Х.С-С. – уроки русского языка и литературы в 7 классе;
- Исаева А.Х.-уроки информатики и ИКТ в 7-11 классов;
- Шидаева К.А., Ибриева Л.П., Музаева Э.Д., Оздамирова Я. и Эдилова Л.М. -уроки начальных классов с 1-4 кл.

Так же проводились открытые уроки и мероприятие с использованием интерактивной доски.

На этих уроках учителя используют готовые мультимедийные проекты, компьютерные обучение программы, а также создают собственные презентации, тестовые задания, используют средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии принимают на всех учебных дисциплинах.

Анализируя работу учителей – предметников по использованию ИКТ, можно отметить осознание педагогическим коллективом школы того, что сегодня, в эпоху перехода к постиндустриальному обществу, когда широкое распространение получили информационные технологии, мультимедийные средства, происходит серьёзное изменение культуры и утверждение новой цивилизации.

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены проблемы:

5 % не используют ИКТ технологии на уроках. 10 % учителей не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

2. Компетентность учащихся в области использование ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают базы работы редакторах: MS – Word, Power Point, Paint и Excel; учатся поиску информации в сети Интернет.

3. Внеурочная деятельность с использованием ИКТ

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами учителя. Также принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

4. Проведение диагностических работ в школе.

Проводились диагностические работы в 11 классе опубликовали на сайт <https://monit95.ru>. А также в период с 15.03.2022г по 01.04.2022г. в 4 и 5 кл. проводились Всероссийские проверочные работы. Распечатали материал и результаты опубликовали на сайт <https://monit95.ru>. и <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

5. Связь и обмен информации с отделом образования города, школами и т.д. осуществляется через электронную почту.

С 2018-2019 учебного года ведется работа с входящей и исходящей документацией. Все информационные письма и приказы министерства образования и отдела образования исполнены в сроки. С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта. Своевременно отправляются отчеты о проделанной работе.

6. Сайт школы

В 2014 году был создан и выложен в глобальную сеть Интернет новый официальный сайт школы <https://educhr.ru/>

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов, спортивные секции и т. д.

Официальный сайт МБОУ «СОШ №1 с.Новые Атаги» функционирует постоянно на сервере Coogle. Сайт обновляется почти ежедневно.

7. Проведен школьный и районный этап олимпиады учащихся в соответствии с графиком.

На школьной олимпиаде по информатике участвовали учащиеся с 9-11кл. Первые места заняли Индырбаева Фатима - 9^а класса, Эскирханова Дагмара - 10^а класса и Лорсанова Раяна -11^а класса. Эти учащиеся участвовали и на районной олимпиаде по информатике.

8. Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ

2022			
1	Информатика и ИКТ	Чел.	%
		0	0

Выводы:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Но наряду с этим имеется в работе образовательного учреждения ещё много трудностей с использованием в работе ИКТ. Одна из главных трудностей – недостаточное владение учителями школы современными компьютерными программами, необходимыми для полноценной работы, поэтому педагогам необходимо много работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно–воспитательном процессе, ещё не всеми учителями - предметниками создаются презентации уроков, не на высоком уровне находится проектная деятельность, не все уроки по использованию ИКТ отражены в календарно – тематическом планировании. Не на высоком уровне проводится работа по использованию ИКТ в воспитательном процессе: классными руководителями мало проводится классных часов, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

Исходя из выше сказанного, в целях улучшения учебно–воспитательного процесса, учителям – предметникам рекомендуется:

1. Пересмотреть календарно – тематическое планирование с целью выявления уроков, на которых можно использовать диски школьной медиатеки.

2. Шире использовать ИКТ в учебно–воспитательном процессе.
 3. Привлекать учащихся к созданию презентаций по тем или иным темам, учить детей работать со справочным материалом, находить нужную информацию в Интернете.
 4. Больше и плодотворнее работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
 5. Шире использовать ИКТ во внеурочной и внеклассной работе с учащимися.
- В целом, результаты работы в данном направлении можно считать хорошими.

2022-2023г был объявлен Министерством образования и науки ЧР годом чтения.

В соответствии с этим был составлен план работы на учебный год.

Работа проходила по плану и в тесном контакте с пед.коллективом. Проводились беседы по разбору рассказов известных писателей, по плану.

На начало учебного года поступило 798 учебников федерального и регионального компонента. Все эти учебники и учебники, которые были в фонде библиотеки были выданы на руки учащимся через кл.руководителей по ведомости. Все учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками

Велся строгий контроль за состоянием учебников ,2 раза в месяц проводили проверку и отмечали наличие учебников и их состояние. Учителя и учащиеся были предупреждены, чтобы все учебники были сданы вовремя.

Библиотека участвует во всех мероприятиях знаменательных дат в контакте с кл.рук. Помогает в выборе учебного материала и пособия предметникам.

По плану подготовленному к Году чтения проводились недели чтения писателей – юбиляров как чеченских так и русских. Проводились также конкурсы чтецов среди учащихся. Дети,особенно младшее звено проявляют огромный интерес к чтению.За счет фонда библиотеки, в этом году были приобретены художественные книжки для учащихся младшего звена. И, конечно же, дети остались не равнодушными. Также библиотекой проводились выставки книг писателей-юбиляров. В целом Год чтения был очень насыщенным.

К концу учебного года все книги,которые были розданы учащимся ,были собраны и положены в книгохранилище.

Общие выводы. Рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Анализируя работу педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году, необходимо отметить, что большая работа проводилась по внедрению новых технологий в учебном процессе в рамках экспериментальной работы, в классах повышенной трудности. Итоги учебного года свидетельствуют о стабильности в преподавании большинства предметов, о систематическом подходе к работе над методической темой школы **«Развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования»**

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив ставит в 2022-2023 учебном году следующие задачи:

- Продолжить работу по направлению работы педагогического коллектива на повышение качества образования, на реализацию профильного образования, на психолого-педагогическую поддержку учащихся и сохранение здоровья детей.
Усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как

основного инструмента образовательной деятельности.

Развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Шире использовать накопленный опыт учителей-экспериментаторов в рамках экспериментальных площадок. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Расширить систему развивающих курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.

Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в широкую сеть системы дополнительного образования.

Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.